VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2026-2027 M.M. VEIKLOS PLANAS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2026–2027 mokslo metų veiklos planas (toliau – Planas) reglamentuoja trumpalaikių Mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, nustato konkrečias priemones, vykdytojus bei laukiamus rezultatus einamiesiems mokslo metams.
2. Planas parengtas vadovaujantis šiais dokumentais:Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir poįstatyminiais aktais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, Mokyklos nuostatais bei Mokyklos 2026–2028 metų strateginiu planu, Atnaujintų ugdymo programų (UTA) reikalavimais ir gairėmis.
3. Rengiant Planą atsižvelgta į 2025–2026 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, pasiektus NMPP rezultatus, mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių, tėvų) pateiktus pasiūlymus bei specifinį įstaigos kontekstą:
4. Planas orientuotas į trijų esminių krypčių plėtojimą: kokybišką ugdymą kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, saugios, emociniu intelektu ir pilietiškumu grįstos įtraukios aplinkos kūrimą bei partnerystės su tėvais ir vietos bendruomene stiprinimą.
5. Planas yra atviras dokumentas, kuris, esant objektyvioms priežastims, gali būti tikslinamas ir pildomas Mokyklos tarybos bei direktoriaus pritarimu.

2. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS FILOSOFIJA

,, Mokėti būti skirtingais ir kurti vieningą bendruomenę“.

(iš šv. Faustinos Kovalskos ,,Dienoraščio“)

VIZIJA

Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinė mokykla – šiuolaikiška, atvira kaitai ir naujovėms, susitelkusi, mokymosi sėkmės siekianti bendruomenė.

MISIJA

Sudaryti saugią motyvuojančią aplinką, kurioje augtų asmenybė, kur kiekvienas atranda ir realizuoja savo galimybes.

VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas. Pilietiškumas. Bendruomeniškumas. Atvirumas.

3. PRAĖJUSIŲ (2025–2026 M. M.) MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Aptariamuoju laikotarpiu Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinėje mokykloje buvo sėkmingai įgyvendinti du pagrindiniai metinės veiklos programos tikslai.

1. Ugdymo kokybė, individuali pažanga ir pagalba mokiniui

- **Akademiniai pasiekimai:** Pasiektas ženklus 4 klasės NMPP rezultatų augimas (lyginant su praėjusiais metais): matematikos vidurkis pagerėjo **14,7 %**, lenkų gimtosios kalbos – **14,1 %**, lietuvių kalbos – **10 %**. Ketvirtokai taip pat sėkmingai sudalyvaujo tarptautiniame PIRLS 2026 tyrime.
- **Individualizavimas:** Visi mokiniai užsipildė asmeninės pažangos segtuvus su pasiekimų kreivėmis. Mokiniams su SUP (12 mokinių) bei atvykusiems iš užsienio buvo sudaryti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai. Nepasiekusiems patenkinamo lygmens matematikos NMPP, buvo skirtos tikslinės 20 konsultacijų.
- **Savęs pažinimas:** 8–10 klasių mokiniai išbandė asmeninio ugdymo programą **„Spotiself“**, padėjusią kelti motyvaciją ir planuoti karjerą.
- **Iššūkiai:** Dalis mokinių vis dar stokoja vidinės mokymosi motyvacijos.

2. Patyriminis mokymasis (STEAM) ir projektinė veikla

- **STEAM integracija:** Organizuota Gamtos ir tiksliųjų mokslų savaitė (5–10 kl.), kurios metu vykdyti praktiniai tyrimai (pvz., projektas „Paukščiai ir jų kiaušiniai“). Įvyko patyriminė STEAM ekspedicija Neries regioniniame parke bei dalyvauta rajoninėje STEAM konferencijoje.
- **Edukacijos už mokyklos ribų:** Pravestos aktyvios pamokos laboratorijoje „Mėgintuvėlis“, Technikos ir energetikos muziejuje, Tradicinių amatų centre Maišiagaloje bei Anykščiuose.
- **Projektai:** Ikimokyklinukai įgyvendino net 17 projektų. Pradinukai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Olimpinis mėnuo“ bei „Sveikata visus metus“. Sėkmingai vykdyti **„Erasmus+“** mobilumo mainai – mokykloje apsilankė 35 mokiniai iš Lenkijos bei Slovakijos, o 6–8 kl. mokiniai vyko į Lenkiją.

3. Emocinis saugumas, prevencija ir pilietiškumas

- **Psichologinis klimatas:** Priešmokyklinio ugdymo grupėse bei 2–4 klasėse įgyvendintos SEU programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Įdiegta virtuali patyčių dėžutė, vyko psichologės vedami streso valdymo užsiėmimai (1–10 kl.) bei soc. pedagogės tyrimai apie konfliktų sprendimą.
- **Pilietinis ugdymas ir savanorystė:** Mokinių taryba aktyviai organizavo paramos akcijas Riešės palaikomojo gydymo centrui bei Vilniaus hospisui. Vykdyti bendri renginiai su vietos seniūnija ir bažnyčia.
- **Saugumo įgūdžiai:** 9 klasės mokiniai baigė 3 dienų (21 val.) pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursus su Lietuvos šaulių sąjunga.
- **Personalo kvalifikacija:** Mokytojai ir techninis personalas išklausė mokymus „Pasirengimas pastebėti savižudybės pavojų“ bei baigė pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui programą.

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS 2026–2027 M. M. PLANUI:

1. Tęsti individualios pažangos stebėseną, ypatingą dėmesį skiriant mokinių **mokymosi motyvacijos didinimui**.
2. Išlaikyti stiprią **STEAM ir patyriminio ugdymo kryptį**, integruojant ją į kasdienes pamokas.

3. Toliau plėtoti **tėvų įsitraukimą** į bendras mokyklos prevencines bei pilietines veiklas

4. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ MOKINIO ŪGČIAI

1. Stiprinti individualią mokinio pažangą ir jos stebėseną.
2. Plėtoti savalaikės individualios pagalbos teikimą mokiniams.
3. Efektyvinti praktinių bei interaktyvių metodų taikymą ugdymo procese.

II. KURTI SAUGIĄ IR ĮTRAUKIĄ MOKYMOSI APLINKĄ

1. Didinti tėvų (globėjų) įsitraukimą ir partnerystę mokyklos gyvenime.
2. Stiprinti emocinį saugumą bei pozityvų mikroklimatą klasėse ir bendruomenėje.

5. 2026–2027 M. M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS: UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ MOKINIO ŪGČIAI

Uždaviniai	**Priemonės (Veiklos)**	**Atsakingi vykdytojai**	**Įgyvendinimo terminas**	**Rezultato rodikliai (Pamatavimas)**
1.1. Stiprinti individualią mokinio pažangą ir jos stebėseną	1.1.1. Nuoseklus mokinio asmeninės pažangos aprašo įgyvendinimas ir fiksavimas.	Dir. pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	2026 m. rugsėjis – 2027 m. birželis	≥ 80 % mokinių per metus parodo teigiamą individualią pažangą.
	1.1.2. Individualių pažangos aptarimų	Klasių vadovai, mokytojai	2 kartus per metus (lapkritis / balandis)	Išlaikomas ≥ 90 % suplanuotų pažangos

	organizavimas su mokiniu ir tėvais.			aptarimų savalaikiškumas.
	1.1.3. Karjeros planavimo ir pažangos stebėjimo platformos *Spotiself* įveilinimas vyresnėse klasėse.	Dir. pavaduotoja ugdymui,psichologas	2026 m. spalis – 2027 m. gegužė	Apie 70 % 8–10 kl. mokinių stebi pažangą ir kuria ateities strategiją.
1.2. Plėtoti savalaikės individualios pagalbos teikimą mokiniams	1.2.1. Individualių mokymosi susitarimų sudarymas ir veiksmingo dalykinių konsultacijų grafiko paruošimas.	Dalykų mokytojai	2026 m. spalis – 2027 m. gegužė	≤ 8 % mokinių mokslo metų pabaigoje turi neigiamus įvertinimus.
	1.2.2. Vyresnių klasių (8–10 kl.) mokinių mentorystės programos (pagalba jaunesniems) paleidimas.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	2026 m. spalis – 2027 m. gegužė	Kasmet apie 10 % vyresniųjų įsijungia į savanorišką pagalbą kitiems.

	1.2.3. Individualių pagalbos planų sudarymas SUP, naujai atvykusiems ar iš užsienio (įskaitant Ukrainos piliečius) grįžusiems mokiniams.	Vaiko gerovės komisija (VGK), pagalbos specialistai	pagal poreikį	poreikį≥ 90 % mokinių, turinčių pagalbos planus, pasiekia tarpinius tikslus.
1.3. Efektyvinti praktinių bei interaktyvių metodų taikymą ugdymo procese	1.3.1. Patyriminio mokymo(si) intensyvinimas pamokose taikant STEAM metodiką.	Dalykų mokytojai	2026 m. rugsėjis – 2027 m. birželis	≥ 80 % mokinių kasmet dalyvauja praktinėse STEAM veiklose.
	1.3.2. Šiuolaikinių IKT bei skaitmeninių platformų (Eduka, Vedliai, Kahoot ir kt.) tikslingas integravimas į ugdymo	Dir. pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės	2026 m. rugsėjis – 2027 m. birželis	≥ 75 % stebėtų pamokų IKT elementai ir skaitmeninės platformos *(Eduka, Vedliai, Kahoot, Wordwall ir kt.)* naudojami prasmingai – ne tik informacijos

	procesą, siekiant padidinti mokinių įsitraukimą ir pamokos efektyvumą.			pateikimui, bet ir mokinių aktyviam įsitraukimui bei diferencijavimui.
	1.3.3. Projektinių veiklų integravimas į ugdymo turinį (ne mažiau kaip po vieną projektą per pusmetį).	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	2026 m. rugsėjis – 2027 m. birželis	≥ 80 % klasių įgyvendina bent 1 projektinę veiklą per pusmetį.
	1.3.4. Mokyklinio mokinių forumo-diskusijos „Motyvacija mokytis įtakoja asmeninę pažangą: tiesa ar melas?“ organizavimas.	Direktoriaus pavduotoja ugdymui	2026 m. IV ketvirtis	≥ 75 % apklaustų dalyvių patvirtina padidėjusią motyvaciją mokytis.

II TIKSLAS: KURTI SAUGIĄ IR ĮTRAUKIĄ MOKYMOSI APLINKĄ

Uždaviniai	Priemonės (Veiklos)	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Rezultato rodikliai (Pamatavimas)
2.1. Didinti tėvų (globėjų) įsitraukimą ir partnerystę mokyklos gyvenime	2.1.1. Tikslinių trišalių konsultacijų (mokinys–tėvai–mokykla) organizavimas ir vykdymas iškilus ugdymosi sunkumams.	VGK	Nuolat, pagal poreikį	≥ 85 % atvejų po įvykusių trišalių konsultacijų fiksuojamas teigiamas mokinio elgesio pokytis arba individualios akademinės pažangos augimas (lyginant pasiekimus prieš ir po konsultacijų ciklo
	2.1.2. Tėvų švietimo renginių, paskaitų ar trumpų seminarų organizavimas (aktualiais SEU, paauglystės iššūkių klausimais).	Mokyklos administracija, psichologas	1–2 kartus per mokslo metus	≥ 70 % tėvų dalyvauja bent viename mokyklos susitikime/seminare.
	2.1.3. Reguliarus pranešimų apie pažangą bei lankomumą teikimas tėvamas (globėjams, rūpintojams).	Dir. pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Nuolat	≥ 80 % tėvų apklausoje patvirtina, kad gauna aiškią ir savalaikę informaciją.

2.2. Stiprinti emocinį saugumą bei pozityvų mikroklimatą klasėse ir bendruomenėje	2.2.1. Tikslinių prevencinių programų ir veiklų vykdymas klasėse (SEU, patyčios, saugus elgesys internete).	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Pagal patvirtintą grafiką	Incidentų / patyčių atvejų sumažėja ≥ 10 % (lyginant su praėjusiais metais).
	2.2.2. Naujai atvykusių mokinių bei 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos ir psichologinės savijautos stebėjimas bei analizė.	Psichologas	2026 m. rugsėjis – lapkritis	≥ 85 % mokinių apklausose nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugūs.
	2.2.3. Reguliarus Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžių organizavimas prevencinių priemonių koordinavimui.	VGK pirmininkas (Direktorius)	1 kartą per mėnesį, apagal poreikį	≥ 85 % atvejų, svarstytų VGK posėdžiuose (dėl mokymosi sunkumų, elgesio ar lankomumo pažeidimų), pritaikius suplanuotas prevencines priemones, fiksuojamas teigiamas problemos sprendimo poslinkis

	2.2.4. Mokyklos tradicijų ir vertybių puoselėjimas per pilietines, socialines bei projektines veiklas (pvz., tarptautinis projektas *Erasmus+*, bendradarbiavimas su partneriais).	Projektų vadovai, bendruomenė	Per mokslo metus	≥ 90 % mokinių kasmet dalyvauja bent vienoje projektinėje / partnerystės veikloje.

6. LAUKIAMI REZULTATAI IR VERTINIMO KRITERIJAI

Įgyvendinus 2026–2027 m. m. veiklos priemonių plane numatytas priemones, tikimasi pasiekti šių kokybinių ir kiekybinių rezultatų pagal mokyklos veiklos kryptis:

1. Ugdymo kokybė ir individuali mokinio pažanga

- **Akademinė pažanga:** Remiantis asmeninės pažangos stebėsenos segtuvais ir e. dienyno duomenimis, ne mažiau kaip 80 % mokinių per mokslo metus padarys teigiamą individualią mokymosi pažangą.
- **Rezultatų išlaikymas:** Siekiant išlaikyti teigiamą 4 kl. NMPP rezultatų tendenciją, mokinių, mokslo metų pabaigoje turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis nepaviršys 8 %.
- **Mokymosi pagalba:** Visiems (100 %) identifikuotiems spec. ugdymosi poreikių (SUP), atvykusiems iš užsienio ar sunkumų patiriantiems mokiniams bus laiku sudaryti ir sėkmingai įgyvendinti individualūs pagalbos planai.
- **Savanorystė ir mentorystė:** Ne mažiau kaip 10 % vyresniųjų (8–10 kl.) mokinių įsitrauks į savanorišką pagalbą (mentorystę) jaunesniems mokiniams atliekant namų darbus.

- **Karjeros planavimas:** Naudojant asmeninio ugdymo platformą „Spotiself“, apie 70 % vyresniųjų klasių mokinių gebės savarankiškai stebėti savo kompetencijų augimą ir kelti ateities tikslus.

2. Praktinių ir interaktyvių metodų (IKT bei STEAM) efektyvumas

- **Skaitmenizacija pamokose:** Pagal pamokų stebėsenos duomenis, ne mažiau kaip 75 % pamokų IKT įrankiai, dirbtinis intelektas ir skaitmeninės platformos *(Eduka, Vedliai, Kahoot ir kt.)* bus taikomi prasmingai ugdymo diferencijavimui.
- **Mokinių motyvacija:** Ne mažiau kaip 80 % mokinių apklausose nurodys, kad pamokose taikomi interaktyvūs metodai bei praktinės STEAM veiklos padidina jų vidinę motyvaciją mokytis.
- **Projektinė veikla:** Mažiausiai 80 % klasių per kiekvieną pusmetį įgyvendins bent po vieną integruotą projektinę veiklą.

3. Saugios aplinkos kūrimas ir problemų sprendimas

- **VGK veiklos efektyvumas:** Ne mažiau kaip 85 % atvejų, nagrinėtų Vaiko gerovės komisijoje, bus pritaikyti sėkmingi prevenciniai sprendimai, padedantys išspręsti elgesio, lankomumo ar emocines problemas.
- **Saugumas ir mikroklimatas:** Įgyvendintų socialinio-emocinio ugdymo programų dėka pasikartojančių patyčių ar konfliktų atvejų mokykloje sumažės ≥ 10 %, o bendras mokinių saugumo jausmas apklausose sieks bent 85 %.
- **Lankomumas:** Pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties mokykloje nepaviršys 5 % visų praleistų pamokų skaičiaus.

4. Tėvų įsitraukimas ir bendruomeniškumas

- **Trišaliai susitarimai:** Įvykdytos tikslinės trišalės konsultacijos (mokinys–tėvai–mokykla), o pasirašytų susitarimų ir prisiimtų įsipareigojimų vykdymo rodiklis pasieks bent 85 %.
- **Tėvų švietimas:** Ne mažiau kaip 70 % tėvų per mokslo metus aktyviai sudalyvaus bent viename mokyklos organizuotame susitikime, seminare ar bendruomenės renginyje.
- **Pilietiškumas:** Išlaikomas aktyvus mokinių tarybos ir bendruomenės įsitraukimas į socialines-pilietines akcijas, užtikrinant, kad ≥ 90 % mokinių sudalyvaus bent vienoje projektinėje / partnerystės veikloje.

7. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

1. Metinio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos tikslas – užtikrinti savalaikį priemonių vykdymą, identifikuoti kylančias problemas ir operatyviai koreguoti veiklas.
2. Plano vykdymo priežiūrą koordinuoja Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
3. Stebėsena vykdoma sistemingai, taikant šiuos etapus ir formas:
    - **Nuolatinė stebėsena:** Klasių vadovai, dalykų mokytojai ir pagalbos specialistai e. dienyne nuolat fiksuoja mokinių lankomumą, individualią pažangą bei trišalių susitarimų vykdymą. Vaiko gerovės komisija (VGK) kas mėnesį analizuoja elgesio ir lankomumo dinamiką.
    - **Tarpinis vertinimas (trimestrų pabaigoje):** Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami pasiekti tarpiniai rezultatai, IKT įrankių taikymo efektyvumas pamokose bei projektinių veiklų eiga.
4. **Grįžtamojo ryšio rinkimas:** Mokslo metų pabaigoje (gegužės–birželio mėn.) atliekamos tikslinės mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos dėl emocinio saugumo, IKT naudos pamokose.
5. **Metinė ataskaita:** Remiantis stebėsenos ir apklausų duomenimis, direktoriaus pavaduotoja ugdymui parengia metinę veiklos plano įgyvendinimo ataskaitą, kuri pristatoma Mokyklos tarybai ir tampa pagrindu kitų mokslo metų tikslams kelti.

SUDERINTA

Vilniaus r. Riešėsš v. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos 2026 08 28
Posėdžio protokolo nutarimu
(protokolas Nr. MTD -4)