

VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VIZIJA

Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinė mokykla – šiuolaikiška, atvira kaitai ir naujovėms, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti švietimo įstaiga.

MISIJA

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinyms įgytų kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą;
- augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius tikslus ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- būtų formuojama refleksyvos bendruomenės kultūra;
- būtų puoselėjama tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.

MOKYKLOS MOKINIŲ/VAIKŲ STATISTINIAI DUOMENYS

2025-01-01 dienai Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinėje mokykloje ir Karvio mokykloje – daugiafunkciame centre mokėsi 204 ugdytiniai. Mokyklą lanko mokiniai iš Didžiosios Riešės, Pašilių, Gegliškių, Raudondvario, Saltoniškių, Jadvygiškių, Nemenčinėlės, Karvio ir kitų aplinkinių kaimų bei Vilniaus miesto. 2025/2026 mokslo metais įstaigoje sukomplektuota 15 komplektų:

4 komplektai (grupės) pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

5 komplektai (klasės) pagal pradinio ugdymo programą;

6 komplektai (klasės) pagal pagrindinio ugdymo programą .

Ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 49 vaikų, pagal pradinio ugdymo programą mokėsi 62 mokiniai, pagal pagrindinio ugdymo programos I ir II dalį mokėsi 84 mokiniai. Lyginant su 2022 metais, mokinių skaičius 1-10 klasėse padidėjo 12%.

Pagal pritaikytą mokymosi programą 2025 m. mokykloje mokėsi 12 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Jiems buvo teikiama logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokinio padėjėjo pagalba.

2025 m. mokykloje buvo ugdoma 17 mokinių atvykusių iš užsienio, visi jie - Ukrainos piliečiai. Mokyklą lanko 8 vaikai iš Bendruomeninių vaikų globos namų.

PEDAGOGINIO IR APTARNAUJANČIO PERSONALO STATISTINIAI DUOMENYS

2025 m. mokykloje dirbo 28 mokytojai

Kategorija	Kiekis	Procentai
Metodininkai	6	21%
Vyresnieji mokytojai	14	50%
Mokytojai	7	25%
Neturintys mokytojo kvalifikacijos	1	4%

Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi 27 mokytojai (96%). Mokomuosius dalykus dėstė 96% specialistų.

Mokytojų darbo stažas

Pedagoginio darbo stažas	Kiekis	Procentai
Iki 10 metų darbo stažas	5	18%
10-15 metų darbo stažas	5	18%
15 metų ir daugiau darbo stažas	18	64%

Ugdymo procesui talkinantis personalas

Darbuotojai	Etatas
Socialinis pedagogas	0,5 etato
Psichologas	0,5 etato
Logopedas	0,5 etato
Bibliotekininkė	0,5 etato
Raštinės vedėja	1 etatas
Mokinių padėjėjos	3,5 etato

Mokykloje dirbo 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų, Karvio mokykloje - daugiafunkciame centre – 6.

Iš viso mokyklai 2025 m. buvo skirta 59,53 etato pareigybių.

STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Strateginio plano tikslus bei uždavinius mokykla įgyvendino vadovaujantis perengtais 2024-2025 m.m. ugdymo, veiklos, metodinių grupių bei individualiais ilgalaikiais mokytojų planais. 2025 m. pagrindiniai tikslai:

- I. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.
- II. Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius.

Siekiant įgyvendinti šiuos tikslus, buvo numatyti uždaviniai bei priemonės tikslams pasiekti. Įgyvendinant 2025 m. metinės veiklos programos **I tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“** buvo siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną.

Mokytojai nuolat siekė, kad kiekvienas mokinyas patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes. Nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyas galėtų likviduoti mokymosi spragas arba, kad mokinyas turintis gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Sudarytos sąlygos konsultuotis, mokiniai lankė trumpalaikes konsultacijas pagal direktoriaus pavaduotojos ugdymui parengtą tvarkaraštį. Mokiniams, atvykusiems iš užsienio, turintiems spec. ugdymosi poreikių

buvo sudaromi individualieji ugdymo planai. Taip pat mokiniams, baigusiam pradinio ugdymo programą ir nepasiekusiems patenkinamų pasiekimų lygmens dalyvaujant Nacionaliniam mokinių pasiekimų patikrinime iš matematikos ir gimtosios kalbos buvo sudaryti individualieji mokymosi pasiekimų gerinimo planai, buvo skirta reikalinga mokymosi pagalba – 20 konsultacijų. Mokiniams nuolat teikiama logopedo, psichologo, soc. Pedagogo ir mokinių padėjėjų pagalba. Mokykloje stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių individuali mokymosi pažanga, analizuojami asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas duomenys. Visi mokiniai turi sudarytus asmeninės pažangos segtuvus. Individuali mokinio pažanga yra tinkamai fiksuojama braižant pasiekimų kreives bei pildant savo asmeninį pasiekimų ir pažangos segtuvą. Kas pusmetį asmeninė pažanga ir pasiekimai aptariami kartu su klase, vadovu, mokiniais ir tėvais. Dauguma mokinių geba kritiškai įvertinti ir lyginti kiekvieno mokomojo dalyko rezultatus ir asmeninius pasiekimus, numatyti tolesnius mokymosi tikslus.

2. Organizuoti kontekstualias pamokas, taikyti patyriminį mokymą (si) naudojant STEAM metodiką.

2025 m. buvo organizuojamos kontekstualios pamokos, susietos su realaus gyvenimo situacijomis, siekiant skatinti mokinių praktinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Pamokose aktyviai taikyta patyriminio mokymosi metodika, leidžianti mokiniams mokytis per veiklą, eksperimentus ir asmeninę patirtį. Chemijos, biologijos, matematikos, biologijos, anglų kalbos, lenkų kalbos, geografijos, dailės, technologijų, muzikos, lietuvių kalbos atviros pamokos, pravestos pagal „Erasmus+“ projektą, ugdančio įvairias mokymosi kompetencijas –tai puikus inovatyvios edukacinės veiklos pavyzdys mūsų mokykloje. Pamokos sulaukė teigiamo užsienio mokytojų įvertinimo. Integruotos STEAM veiklos, įgyvendintos šiais mokslo metais, skatino tarpdisciplininį požiūrį, kūrybiškumą bei tyrinėjimu grįstą mokymąsi – ypač gamtos mokslų, matematikos ir technologijų pamokose. Ypač pavyko dvi veiklos, pasitelkiant STEAM metodiką. Pradinio ugdymo mokiniams buvo organizuota teminė STEAM savaitė „Pavasaris ir paukščiai“, kurios metu mokiniai dalyvavo įvairiuose tiriamose, kūrybinėse ir praktinėse veiklose, ugdė ekologinį sąmoningumą, o pagrindinis dėmesys skirtas paukščių pasauliui pažinimui. 5-10 kl. mokiniams organizuota Gamtos ir tikslųjų mokslų savaitė naudojant STEAM metodiką, kurios metu veiklos buvo orientuotos į patyriminį mokymąsi, integruotai buvo ugdomi gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir meno gebėjimai. Mokiniai piešė, skaičiavo, stebėjo gamtą, kūrė ir pristatė įdomius darbus (Lietuvos 3D žemėlapis, žmogaus organų ir organų sistemų

modeliai, biologinės schemos, sukurtos iš atliekų, Lietuvos gyvūnai iš medienos ir kt.) STEAM metodika padėjo mokytojams kurti prasmingas, įtraukiančias mokymosi situacijas, skatinančias aktyvų mokinių dalyvavimą veiklose, padedančią didinti mokymosi motyvaciją.

3. Efektyvinti išmaniųjų įrenginių, šiuolaikinių edukacinių erdvių naudojimą ugdomojoje veikloje, stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis.

Dedamos pastangos efektyvinti išmaniųjų įrenginių naudojimą ugdymo procese, siekiant didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją. Šiais mokslo metais mokyklos materialinė bazė pasipildė 14 naujais kompiuteriais. 2 klasių mokiniams buvo skirti informatikos būreliai, 4 klasei – informatikos pamoka iš papildomų pamokų poreikiams tenkinti. Mokytojai aktyviai taikė įvairias skaitmenines platformas ir įrankius (pvz., „Kahoot“, „Google Classroom“, „Padlet“, Mentimeter, Padlet, Dall E, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Genially ir kt.) pamokose, skatindami interaktyvų mokymąsi. Dalis pamokų buvo vedamos pasitelkiant kompiuterius ir išmaniąsias lentas, kas leido diferencijuoti ugdymą ir pritaikyti jį pagal mokinių poreikius. Atlikta mokinių ir tėvų apklausa parodė, kad išmaniųjų technologijų integracija ugdymo procese vertinama teigiamai: l. gerai įvertino 45 %, gerai 39 % tėvų bei l. gerai 65 % ir gerai 26 % mokinių. 2025 m. aktyviai naudotos šiuolaikinės edukacinės erdvės, siekiant pajvairinti ugdymo procesą, stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis. Ugdymo procesas buvo organizuotas ne tik mokykloje, bet ir už mokyklos ribų. Organizuotos netradicinio ugdymo dienos, įvairios kultūrinės, pažintinės veiklos. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Vilniaus krašto Etnografiniame Muziejuje Maišiagaloje, Zoologijos sode, kunigo Prelato J. Obrembskio muziejuje Maišiagaloje, Dūkštų ažuolyno pažintiniame take, Vilniaus krašto švietimo muziejuje Ažulaukėje, Mokslo ir inovacijų centre „Mokslo sala“, „Nuotykių akademijoje“ Žalgirio kaime, Energetikos ir techniko muziejuje, chemijos laboratorijoje „Mėgintuvėlis“, Saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre Vilniuje, inovacinės imunodiagnostikos centre „ALLERGOMEDICA“, SWED banke ir kt., lankėsi kino teatruose ir teatruose. 5-10 kl. mokiniams organizuota edukacinė išvykos į Poznanės bei Gdanskio miestus Lenkijoje. Maksimaliai pasinaudota Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Įgyvendinta keletą projektų, skatinančių mokinių mokymosi motyvaciją, ugdančių įvairius gebėjimus.

Įgyvendinant 2025 m. m. metinės veiklos programos II tikslą „Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius“ buvo siekiama įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Vykdyti patyčių prevenciją, kurti palankią emocinę aplinką mokykloje.

2025 m. mokykloje daug dėmesio buvo skirta palankios emocinės aplinkos kūrimui. Įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, kurioje dalyvavo priešmokyklinio ugdymo vaikai. Užsiėmimų metu mokiniai išmoko kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti patyčias, spręsti konfliktus, tobulino jau turimus bei įgijo naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų. Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą, šiais m. m. didelis dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Veikia virtuali patyčių dėžutė. Nuolat vykdoma patyčių prevencija. Mokiniai mokomi, kaip elgtis konfliktinėse situacijose, reaguoti matant ir patiriant patyčias. Organizuota „Tolerancijos diena“. Psichologė vedė užsiėmimus 5 kl. mokiniams, skirtus streso ir baimės mažinimui, 7 kl. mokiniams užsiėmimų ciklą „Kaip susidoroti su stresu nepalankiose situacijose?“ Soc. pedagogė atliko patyčių ir jausenos tyrimą (5-10kl.), rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Įvyko 1-10 kl. Susitikimai su Vilniaus r. policijos pareigūnais, pradinį klasių bei 5-6 kl. mokinių susitikimai su Visuomeninio sveikatos centro specialistais. Stebima 1 ir 5 klasių bei naujų mokinių psichologinė savijauta., adaptaciniu laikotarpiu analizuojami rezultatai. Organizuota Vasaros stovykla 1-4 kl. mokiniams.

2. Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si).

1-10 kl. mokinių tėvai aktyviai dalyvavo mokyklos renginiuose, šventėse mokykloje ir už jos ribų. Kaziuko mugės, Derliaus šventės, Riešės rudens fiestos metu tėvai kartu su vaikais demonstravo savo gaminius, tuo pačiu įsitraukdami į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si). Pradinio ugdymo mokinių tėvai įsitraukė į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą, pravedė užsiėmimą apie teisingą dantų valymą ir burnos higieną bei edukacinį užsiėmimą leidykloje „Petro ofsetas“ Vilniuje.

3. Stiprinti pilietinį ugdymą mokykloje.

Pilietinis ugdymas ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiname ir pagrindiniame ugdyme vyko pagal Mokyklos ugdymo planą: Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, akcijose, pvz. „Žydintis mokyklos kiemas“, „Pagelbėk gamtai“ ir kt. 1-4 kl. mokinių pilietinės kompetencijos yra ugdomos visuomeninio ugdymo bei kitų dalykų pamokų metu. Mokiniai dalyvauja valstybinių švenčių minėjime, Tolerancijos dienos ir patyčių prevencijos akcijose, akcijose „Žydintis mokyklos kiemas“, „Pagelbėk gamtai“, „Darom“,

projekte „Lietuvoje auginta. Sveikų skonių kelionė“ ir kt. 5-10 kl. mokiniams pilietinis ugdymas yra integruojamas į įvairius dalykus, vedamos pilietinio ugdymo pamokos 9-10 kl. mokiniams. Pamokos, edukaciniai užsiėmimai vedami mokykloje ir už jos ribų. Pilietinis ugdymas yra integruojamas į neformaliojo švietimo būrelių veiklas. Mokykloje organizuojamos įvairios veiklos, ugdančios pilietines ir tautines vertybes, mokančias grįsti savo elgesį ir veiklą asmeniniame bei viešajame gyvenime, skatinančias dalyvavimą mokyklos, Riešės bendruomenių veikloje. Aktyviai veikia Mokinių taryba, inicijuoja ir įgyvendina mokyklos bendruomenei skirtus projektus, akcijas, pvz. „Žydintis mokyklos kiemas“, „Kalėdinis mokyklos kiemo papuošimas“, „Pasidalink meile ir gerumu. Riešės ligoninės-palaikomojo gydymo centro lankymas“, „Gerumo dėžutė“ ir kt. Mokiniai dalyvauja Valstybinių švenčių minėjimuose, akcijose mokykloje. Vykdomi bendri projektai su Riešės bendruomene, pvz. „Žydinti Riešė“, „Kalėdinės eglutės žiebigas Riešėje“, „Riešės fiesta“, nacionalinio lygmens projektas „Darom“. 5-10 kl. mokinių pilietinis ugdymas ugdomas per socialinę- pilietinę veiklą, skatinamas mokinių dalyvavimas savanoriškoje veikloje. Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga, 9 kl. mokiniai sėkmingai dalyvavo 3 dienų (21 val.) pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, atliko teorines ir praktines užduotis, testą ir gavo pažymėjimus. 2025 metais mokyklos pedagogai dalyvavo pilietinio ugdymo kompetencijų kvalifikacijos kėlimo kursuose. Poreikis patenkintas.

KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

2025 metais mokykloje vertinant 4 srities 4.3. temos „Asmeninis meistriškumas“ 4.3.1. rodiklį „Kompetencija“ vadovaujantis įsivertinimo 2016 metų metodika, atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, administracijos stebėtas pamokas, Metodinių grupių dokumentus, pateiktus klausimynus, kuriuose dalyvavo 21 mokytojas, 47 mokiniai (5-10 klasių) ir 82 tėvai (globėjai, rūpintojai) (1-10 klasių).

IŠVADOS:

Mokytojus labiausiai motyvuoja dirbti mokykloje darbo atmosfera, kolektyvas, mokiniai ir jų pažanga. 86 % mokytojų pažymėjo, kad mokinių į(si)traukimas yra svarbiausias šiuolaikinės (geros) pamokos bruožas. 86 % mokytojų nuomone, santykiai su mokiniais yra labai geri arba geri. Mokytojus skatina dirbti geriau skaitmeninės naujovės bei kūrybiškumą skatinantys metodai. 100 % pedagogų teigia, kad visada arba dažniausiai laikosi pedagogo etikos principų. Kaip stipriausias

puses mokytojai daugiausiai pažymėjo dalyko žinias ir santykius su mokiniais, mažiausiai – komandine veiklą. 76 % mokytojų nuomone, jų asmeninis tobulėjimas prisideda prie mokyklos bendros pažangos.

72 % tėvų ir 74 % mokinių pažymėjo mokyklos gebėjimą labai gerai arba gerai perteikti mokomąją medžiagą. 88 % tėvų ir 80 % mokinių nuomone, mokytojai visada arba dažniausiai palaiko pozityvų bei pagarbų santykį su mokiniais. 88 % tėvų įvertino mokytojų bendravimą su jais puikiai ir gerai. 86 % tėvų ir 93 % mokinių nuomone, mokytojai nuolat arba dažniausiai padeda ugdyti ne tik žinias, bet ir vertybes. 86 % tėvų ir 80 % mokinių teigiamai vertina mokytojų kompetentingumą ir norą spręsti mokinių ugdymo problemas. Dalykinių mokytojų pasirengimą labai gerai arba gerai vertina 83 % tėvų ir 73 % mokinių. Šiuolaikinių mokymo metodų taikymą pamokose labai gerai ir gerai vertina 84 % tėvų ir 91 % mokinių. Bendrai mokyklos veiklą teigiamai vertina 80 % tėvų ir 92 % mokiniai.

PASIŪLYMAI:

Tobulinti mokytojų komandinę veiklą, skatinti dalijimąsi gerąja patirtimi. Gilinti mokytojų kompetencijas darbo su specialiujų poreikių mokiniais, technologijų taikymą ugdymo procese, naujų metodų taikymą. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais, globėjais ir rūpintojais. Skatinti atvirą ir konstruktyvų dialogą.

MOKYKLOS PASIEKTI KIEKYBINIAI ARBA KOKYBINIAI RODIKLIAI

1. Padidėjęs neformaliojo ugdymo pasirinkimas, -mokykloje veikia Muzikos mokykla (Nemenčinės muzikos mokyklos skyrius).
2. Lyginant su 2023/2024 m.m., 4 klasės NMPP matematikos rezultato vidurkis pagerėjo 13,8%, o lenkų kalbos ir literatūros (skaitymo) – 37,7%. 8 klasės matematikos NMPP rezultato vidurkis pagerėjo 7,7% , lenkų tautinės mažumos gimtosios k. ir literatūros - 8%.
3. Lyginant su 2023/24 m.m. lenkų tautinės mažumos gimtosios k. ir literatūros PUPP -o kokybė pagerėjo 12 %. Lietuvių kalbos ir literatūros pažymių vidurkis išaugo nuo 5,1 iki 5,7. Matematikos patikrinimo kokybė išaugo 36 %, pažymių vidurkis pagerėjo nuo 4,6 iki 6,9, pažangumas pagerėjo 20 %.

4. Mokinių ugdymas organizuojamas netradicinėje aplinkoje. 2 klasės mokiniai lanko baseiną Vilniaus m. užtikrintas mokinių pavėžėjimas į baseiną mokykliniu autobusu.
5. Pagerintos ugdymo sąlygos bei ugdymo (si) aplinka, kabinetai papildyti naujais baldais, naujais IT įrenginiais, dalis fizinio ugdymo pamokų vedamos nuomojamame sporto stadione.
6. Stiprinimas bendradarbiavimas su Riešės institucijomis, socialiniais partneriais Lietuvoje, Lenkijoje ir Slovakijoje. Organizuojamos mokinių išvykos į užsienį.

MOKYKLOS PROBLEMOS

1. Senas nerenovuotas mokyklos pastatas, trūksta sporto salės.
2. Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija.
3. Dalies tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.
4. Mokytojų specialistų trūkumas ir mokytojo profesijos prestižo smukimas gali turėti neigiamos įtakos ugdymo procesui.

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAIR TIKSLAI

I TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

1. Gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, skatinti individualią pažangą, užtikrinti individualizuotą ugdymą skirtingus poreikius turintiems mokiniams.
2. Taikyti patyriminį mokymą(si) naudojant STEAM metodiką.
3. Stiprinti projektinę veiklą.

II TIKSLAS: STIPRINTI MOKINIŲ ATSPARUMĄ NEIGIAMAI APLINKOS ĮTAKAI, KURTI BRANDŽIUS TARPASMENINIUS SANTYKIUS.

1. Vykdyti patyčių prevenciją, tobulinti socialinį emocinį ugdymą.
2. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.

Išvados:

Mokyklos pasiekimai palyginus su 2024 m. yra aukštesni, geresni 4 ir 8 klasių NMPP ir 10 klasės PUPP rezultatai. Tačiau, turime tikslą pasiekti šalies vidurkį. Tikslui pasiekti, stiprinsime mokinių mokymosi motyvaciją panaudojant mokymo metodų įvairovę, ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių individualios pažangos analizę. Remiantis Erasmus+ projekto veiklomis ir įgyta tarptautine patirtimi, efektyvinsime technologijų integravimą ugdymo procese bei stiprinsime bendradarbiavimą su tėvais ir globėjais.

Direktorė

Česlava Balaišienė