

2024/2025 M.M. MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 24/25 m. m. metinės veiklos programos **I tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“** buvo siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną. Mokytojai nuolat siekia, kad kiekvienas mokinyas patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes. Nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyas galėtų likviduoti mokymosi spragas arba, kad mokinyas turintis gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Šiais m. m. mokykloje buvo sudarytos sąlygos konsultuotis, mokiniai lankė trumpalaikes konsultacijas pagal direktoriaus pavaduotojos parengtą tvarkaraštį. Mokiniais, atvykusiems iš užsienio, turintiems spec. ugdymosi poreikių buvo sudaromi individualieji ugdymo planai. Taip pat mokiniams, baigusiam pradinio ugdymo programą ir nepasiekusiems patenkinamų pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPP-e iš matematikos ir gimtosios kalbos buvo sudaryti individualieji mokymosi pasiekimų gerinimo planai, buvo skirta reikalinga mokymosi pagalba – 20 konsultacijų. Mokiniais nuolat teikiama logopedo, psichologo ir soc. pedagogo, mokinių padėjėjų pagalba. Mokykloje stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių individuali mokymosi pažanga, analizuojami asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas duomenys. Visi mokiniai turi sudarytus asmeninės pažangos segtuvus. Individuali mokinio pažanga yra tinkamai fiksuojama braižant pasiekimų kreives bei pildant savo asmeninį pasiekimų ir pažangos segtuvą. Kas pusmetį asmeninė pažanga ir pasiekimai aptariami kartu su klasės, vadovu, mokiniais ir tėvais. Dauguma mokinių geba kritiškai įvertinti ir lyginti kiekvieno mokomojo dalyko rezultatus ir asmeninius pasiekimus, numatyti tolesnius mokymosi tikslus.

2. Organizuoti kontekstualias pamokas, taikyti patyriminį mokymą (si) naudojant STEAM metodiką. Šiais mokslo metais buvo organizuotos kontekstualios pamokos, susietos su realaus gyvenimo situacijomis, siekiant skatinti mokinių praktinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Pamokose aktyviai taikyta patyriminio mokymosi metodika, leidžianti mokiniams mokytis per veiklą, eksperimentus ir asmeninę patirtį. Chemijos, biologijos, matematikos, biologijos, anglų kalbos, lenkų kalbos, geografijos, dailės, technologijų, muzikos, lietuvių kalbos atviros pamokos, pravestos pagal Erasmus projektą, ugdančio įvairias mokymosi kompetencijas –

puikus inovatyvios edukacinės veiklos pavyzdys mūsų mokykloje. Pamokos sulaukė teigiamo užsienio mokytojų įvertinimo. Integruotos STEAM veiklos, įgyvendintos šiais mokslo metais, skatino tarpdisciplininį požiūrį, kūrybiškumą bei tyrinėjimu grįstą mokymąsi – ypač gamtos mokslų, matematikos ir technologijų pamokose. Ypač pavyko dvi veiklos, pasitelkiant STEAM metodiką. Pradinio ugdymo mokiniams buvo organizuota teminė STEAM savaitė „Pavasaris ir paukščiai“, kurios metu mokiniai dalyvavo įvairiuose tiriamose, kūrybinėse ir praktinėse veiklose, ugdė ekologinį sąmoningumą, o pagrindinis dėmesys skirtas paukščių pasauliui pažinimui. 5-10 kl. mokiniams organizuota Gamtos ir tikslųjų mokslų savaitė naudojant STEAM metodiką, kurios metu veiklos buvo orientuotos į patyriminį mokymąsi, integruotai buvo ugdomi gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir meno gebėjimai. Mokiniai piešė, skaičiavo, stebėjo gamtą, kūrė ir pristatė įdomius darbus (Lietuvos 3D žemėlapis, žmogaus organų ir organų sistemų modeliai, biologinės schemas, sukurtos iš atliekų, Lietuvos gyvūnai iš medienos ir kt.) STEAM metodika padėjo mokytojams kurti prasmingas, įtraukiančias mokymosi situacijas, skatinančias aktyvų mokinių dalyvavimą veiklose, padedančią didinti mokymosi motyvą.

3. Efektyvinti išmaniųjų įrenginių, šiuolaikinių edukacinių erdvių naudojimą ugdomojoje veikloje, stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis. Per mokslo metus buvo dedamos pastangos efektyvinti išmaniųjų įrenginių naudojimą ugdymo procese, siekiant didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvą. Šiais m. m. mokyklos materialinė bazė pasipildė 14 naujais kompiuteriais. 2 klasių mokiniams buvo skirti informatikos būreliai, 4 klasei – informatikos pamoka iš papildomų pamokų poreikiams tenkinti. Mokytojai aktyviai taikė įvairias skaitmenines platformas ir įrankius (pvz., „Kahoot“, „Google Classroom“, „Padlet“, Mentimeter, Padlet, DALL·E, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Genially ir kt.) pamokose, skatindami interaktyvų mokymąsi. Dalis pamokų buvo vedamos pasitelkiant kompiuterius ir išmaniąsias lentas, kas leido diferencijuoti ugdymą ir pritaikyti jį pagal mokinių poreikius. Atlikta mokinių ir tėvų apklausa parodė, kad išmaniųjų technologijų integracija ugdymo procese vertinama teigiamai: 1. gerai įvertino 45 % , gerai 39 % tėvų bei 1. gerai 65 % ir gerai 26 % mokinių.

Per mokslo metus aktyviai naudotos šiuolaikinės edukacinės erdvės, siekiant pajavairinti ugdymo procesą, stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis. Ugdymo procesas buvo organizuotas ne tik mokykloje, bet ir už mokyklos ribų. Organizuotos netradicinio ugdymo dienos, įvairios kultūrinės, pažintinės veiklos. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Vilniaus krašto Etnografiniame Muziejuje Maišiagaloje, Zoologijos sode, kun. Prel J. Obrembskio muziejuje

Maišiagaloje, Dūkštų ąžuolyno pažintiniame take, Vilniaus krašto švietimo muziejuje Ažulaukėje, Mokslo ir inovacijų centre „Mokslo sala“, „Nuotykių akademijoje“ Žalgirio kaime, Energetikos ir techniko muziejuje, chemijos laboratorijoje „Mėgintuvėlis“, Saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre Vilniuje, inovacinės imunodiagnostikos centre „ALLERGOMEDICA“, SWED banke ir kt., lankėsi kino teatruose ir teatruose. 5-10 kl. mokiniams organizuota edukacinės išvykos į Poznanės bei Gdanskio miestus Lenkijoje. Maksimaliai pasinaudota Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Įgyvendinta keletą projektų, skatinančių mokinių mokymosi motyvaciją, ugdančių įvairius gebėjimus.

Įgyvendinant 2024-2025 m. m. metinės veiklos programos **II tikslą „Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius“** buvo siekiama įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Vykdyti patyčių prevenciją, kurti palankią emocinę aplinką mokykloje. 24-25 m. m. mokykloje daug dėmesio buvo skirta palankios emocinės aplinkos kūrimui. Įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, kurioje dalyvavo priešmokyklinio ugdymo vaikai. Užsiėmimų metu mokiniai išmoko kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti patyčias, spręsti konfliktus, tobulino jau turimus bei įgijo naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų. Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą, šiais m. m. didelis dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Veikia virtuali patyčių dėžutė. Nuolat vykdoma patyčių prevencija. Mokiniai mokomi, kaip elgtis konfliktinėse situacijose, reaguoti matant ir patiriant patyčias. Organizuota „Tolerancijos diena“. Psichologė vedė užsiėmimus 5 kl. mokiniams, skirtus streso ir baimės mažinimui, 7 kl. mokiniams užsiėmimų ciklą „Kaip susidoroti su stresu nepalankiose situacijose?“. Soc. pedagogė atliko patyčių ir jausenos tyrimą (5-10kl.), rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Įvyko 1-10 kl. Susitikimai su Vilniaus r. policijos pareigūnais, pradinių klasių bei 5-6 kl. mokinių susitikimai su Visuomeninio sveikatos centro specialistais. Stebima 1 ir 5 klasių bei naujų mokinių psichologinė savijauta., adaptaciniu laikotarpiu analizuojami rezultatai. Organizuota Vasaros stovykla 1-4 kl. mokiniams.

2. Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si). 1-10 kl. mokinių tėvai aktyviai dalyvavo mokyklos renginiuose, šventėse mokykloje ir už jos ribų. Kaziuko mugės, Derliaus šventės, Riešės rudens fiestos metu tėvai kartu su vaikais demonstravo savo gaminius, tuo pačiu įsitraukdami į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si).

Pradinio ugdymo mokinių tėvai įsitraukė į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą, pravedė užsiėmimą apie teisingą dantų valymą ir burnos higieną bei edukacinį užsiėmimą leidykloje „Petro ofsetas“ Vilniuje.

3. Stiprinti pilietinį ugdymą mokykloje. Pilietinis ugdymas ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniam ugdymui vykdo pagal Mokyklos ugdymo planą: Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, akcijose, pvz. „Žydintis mokyklos kiemas“, „Pagelbėk gamtai“ ir kt. 1-4 kl. mokinių pilietinės kompetencijos yra ugdomos visuomeninio ugdymo bei kitų dalykų pamokų metu. Mokiniai dalyvauja valstybinių švenčių minėjime, Tolerancijos dienos ir patyčių prevencijos akcijose, akcijose „Žydintis mokyklos kiemas“, „Pagelbėk gamtai“, „Darom“, projekte „Lietuvoje auginta. Sveikų skonių kelionė“ ir kt. 5-10 kl. mokiniams pilietinis ugdymas yra integruojamas į įvairius dalykus, vedamos pilietinio ugdymo pamokos 9-10 kl. mokiniams. Pamokos, edukaciniai užsiėmimai vedami mokykloje ir už jos ribų. Pilietinis ugdymas yra integruojamas į neformaliojo švietimo būrelių veiklas. Mokykloje organizuojamos įvairios veiklos, ugdančios pilietines ir tautines vertybes, mokančias grįsti savo elgesį ir veiklą asmeniniame bei viešajame gyvenime, skatinančias dalyvavimą mokyklos, Riešės bendruomenių veikloje. Aktyviai veikia Mokinių taryba, inicijuoja

ir įgyvendina mokyklos bendruomenei skirtus projektus, akcijas, pvz. „Žydintis mokyklos kiemas“, „Kalėdinis mokyklos kiemo papuošimas“, „Pasidalink meile ir gerumu. Riešės ligoninės-palaikomojo gydymo centro lankymas“, „Gerumo dėžutė“ ir kt. Mokiniai dalyvauja

Valstybinių švenčių minėjimuose, akcijose mokykloje. Vykdomi bendri projektai su Riešės bendruomene, pvz. „Žydinti Riešė“, „Kalėdinės eglutės žiebinimas Riešėje“, „Riešės fiesta“, nacionalinio lygmens projektas „Darom“. 5-10 kl. mokinių pilietinis ugdymas ugdomas per socialinę- pilietinę veiklą, skatinamas mokinių dalyvavimas savanoriškoje veikloje. Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga, 9 kl. mokiniai sėkmingai dalyvavo 3 dienų (21 val.) pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, atliko teorines ir praktines užduotis, testą ir gavo pažymėjimus. 2024-2025 mokslo metais mokyklos pedagogai dalyvavo pilietinio ugdymo kompetencijų kvalifikacijos kėlimo kursuose. Poreikis patenkintas.