



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS
MOKYKLOS 2023-2025 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. spalio 24 d. Nr. A27(20)-189
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės mero 2023 m. spalio 11 d. potvarkį Nr. M22-1363 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įgaliojimų“ ir Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 28 d. prašymą Nr. SD-70,

p r i t a r i u Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos 2023-2025 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėjo pavaduotoja,
pavarduojanti skyriaus vedėją

Janina Klimaševska

Parengė
Jaroslav Suboč
Švietimo skyriaus vyr. specialistas
2023-10-23

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2023 m. d. Nr. V-.....

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2023 m. ~~2023~~ *2024* d. Nr. ~~2023(20)-109~~

PRITARTA

Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos
pagrindinės mokyklos Mokyklos Tarybos
2023 m. birželio 15 d. protokolas Nr.MTD - 3

**VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS
MOKYKLOS**

2023.2025 M. STRATEGINIS PLANAS

**Didžioji Riešė
2023**

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
1. ISTORIJA:	4
2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS:	4
2.1. Organizacinė struktūra	4
2.2. Mokyklos mokinių skaičiaus kaita 2020-2022 m.	5
2.3. Žmogiškieji ištekliai	5
2.4. Finansiniai ištekliai	5
2.5. Planavimo sistema	6
2.6. Vidaus darbo kontrolės sistema.....	6
III. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA	7
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	12
1. Politiniai-teisiniai veiksniai	12
2. Ekonominiai veiksniai	13
3. Socialiniai veiksniai	13
4. Technologiniai veiksniai.....	13
5. Edukaciniai veiksniai	14
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	15
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	16
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	17
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	19
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI	29
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	30

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Riešės Šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2023 –2025 metų strateginio plano tikslas — parengti mokyklos raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V – 93 sudaryta darbo grupė iš mokyklos administracijos ir metodinių grupių atstovų.

Rengiant strateginį 2023 – 2025 metų planą vadovautasi:

- 1.1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 1.2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- 1.3. Vilniaus rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiu planu;
- 1.4. Geros mokyklos koncepcija;
- 1.5. Ugdymo turinio atnaujinimo dokumentais;
- 1.6. Riešės Šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais;
- 1.7. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais, visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius;
- 1.8. Strateginio plano 2019–2022 m. įgyvendinimo išvadomis ir rekomendacijomis;
- 1.9. PISA 2021 metų tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis Lietuvai.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. ISTORIJA

Didžiojoje Riešėje mokykla buvo įkurta 1864 m. (Lietuvos centrinio archyvo pažyma Nr. 2/264 2000-11-23). Yra duomenų iš archyvo apie 1923 metų mokytojus ir mokinius bei 1940 metų kovo 8 d. Švietimo ministerijos inspektoriaus pažyma apie mokyklos veiklą, mokytojus ir mokinius.

1944 metais vokiečiai sudegino mokyklą. Nuo 1950 metų iki 1965 metų pamokos vyko nepritaikytame ugdymui tremtinių name. 1965 m. pastatytas priestatas. Mokykla iki 1992 metų buvo trikalbė. 1998 metais mokykla gavo buvusio darželio pastatą. 2010 ir 2011 metais įrengtos dviejų ikimokyklinių grupių patalpos, 2018 m. įrengta dar viena priešmokyklinė grupė.

2014 m. rugsėjo 1 d. mokykloje atlikta vidaus struktūros pertvarka steigiant Riešės pagrindinės mokyklos skyrių Karvio mokyklą-daugiafunkcij centrą.

2015 metais mokyklai suteiktas šv. Faustinos Kovalskos vardas, įsigyta mokyklos vėliava.

2020 metais savivaldybės lėšomis renovuotas ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių pastatas, aptverta teritorija.

Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Mokyklos savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Tipas – pagrindinė mokykla.

Pagrindinė paskirtis ir kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla, Ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis.

Mokymo kalbos – lenkų.

Adresas —Vilniaus r. sav., Riešės sen., Didžiosios Riešės k., Mokyklos g. 19.

Telefonas, internetinės svetainės ir elektroninio pašto adresai - 852469445, [https://riesesmokykla.wixsite.com/riesesm,](https://riesesmokykla.wixsite.com/riesesm_faustinosriese@inbox.lt)
faustinosriese@inbox.lt.

2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

2.1. Organizacinė struktūra

Vilniaus r. Riešės Šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos savininkė – Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo programos. Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei pavaduotojas ūkio reikalams. Mokyklos bendruomenę sudaro ugdytiniai, mokiniai, jų tėvai (globėjai,

rūpintojai), pedagoginiai darbuotojai ir aptarnaujantis personalas. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Ugdymo uždavinius sprendžia Metodinė taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija.

2.2. Mokyklos mokinių skaičiaus kaita 2020-2022 metais

2022-2023 m.m. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinėje mokykloje ir Karvio mokykloje – daugiafunkciame centre mokosi 194 Didžiosios Riešės ir aplinkinių kaimų (Pašilių, Gegliškių, Raudondvario, Saltoniškių, Jadvygiškių, Nemenčinėlės, Karvio ir kt.) mokiniai. Yra 14 klasių komplektų: pagal ikimokyklinio ugdymo programą – 3 komplektai, pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 1 komplektas, pagal pradinio ugdymo programą – 4 komplektai, pagal pagrindinio ugdymo programą – 6 komplektai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes lanko 65 vaikai, pradinio ugdymo programos mokosi 57 mokiniai, pagrindinio ugdymo programos I ir II dalyje mokosi 72 mokiniai. Lyginant su 2019 metais, mokinių skaičius mokykloje padidėjo 14 % .

Metai	2020–2021 m.	2021–2022 m.	2022–2023 m.
Mokinių skaičius	101	124	129

1 lentelė. 1-10 klasių mokinių skaičius mokykloje

2.3. Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba 26 mokytojai, iš jų 5 metodininkai (19%), 14 vyresniųjų mokytojų (54%), 7 mokytojai (27%). Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi visi mokytojai (100%). Mokomuosius dalykus dėsto 100% specialistų arba to dalyko kvalifikacinę kategoriją įgijusi mokytojų. Mokykloje pedagoginių darbuotojų skaičius kinta nežymiai. Didžiąją kolektyvo dalį sudaro moterys.

Iki 10 metų pedagoginio darbo stažą turi 7 mokytojai (27%), 10-15 metų – 6 mokytojai (23%), 15 metų ir daugiau – 13 mokytojų (50%).

Ugdymo procesui talkina socialinis pedagogas (0,5 etato), psichologas (0,5 etato), logopedas (0,5 etato), bibliotekininkė (0,5 etato), raštinės vedėja (1 etatas). Mokykloje dirba 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų, Karvio mokykloje - daugiafunkciame centre – 7.

Iš viso mokyklai 2020/2023 m.m. skirta 54,49 etato pareigybių.

2.4. Finansiniai ištekliai.

Mokykla yra išlaikoma iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą mokymo lėšų metodiką. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, ryšio paslaugoms apmokėti, vadovėliams, kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei-pažintinei veiklai. Aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, transporto išlaikymui, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms.

Gyventojų pajamų mokesčio skiriama parama, rėmėjų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui.

Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei.

Mokykla yra pakankamai aprūpinta kompiuteriais bei kita organizacine technika. Visose klasėse mokytojai turi kompiuterius, kurie yra prijungti prie interneto, taip pat spausdintuvus. Beveik visose klasėse yra multimedijos projektoriai su interaktyviomis lentomis arba interaktyvūs ekranai.

Mokyklos biblioteka yra aprūpinta vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(-si) priemonėmis. Kasmet pagal mokyklai skiriamą finansavimą mokyklos bibliotekos fondai yra atnaujinami: perkami nauji vadovėliai, kitos šiuolaikinės mokymo(-si) priemonės, grožinė literatūra.

2.5. Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro:

- 1) Strateginis planas, kuris rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus;
- 2) Mokyklos metinis veiklos planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus;
- 3) Metodinės tarybos, Metodinių grupių rengiami metiniai veiklos planai;
- 4) Mokyklos mokslo metų ugdymo planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus;
- 5) Mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- 6) Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, išskyrus psichologus, perspektyvinė atestacijos programa;
- 7) Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos veiklos planai.

2.6. Vidaus darbo kontrolės sistema.

Mokyklos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Ugdymo proceso priežiūrą vykdo mokyklos vadovai pagal metų veiklos plane numatytus uždavinius ir temas. Mokyklos veiklą kuruoja Vilniaus rajono

savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai. Finansinę veiklą koordinuoja ir prižiūri Būhalterinės apskaitos skyriaus specialistai.

III. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

3.1. Įgyvendinant strateginio plano I tikslą „Siekti asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, sudarant jam sąlygas ugdytis pagal asmeninės raidos galimybes“ siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

Kasmet įvairiais būdais stengiamasi užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, tikslingai naudojant mokyklos finansinius išteklius bei vidinius resursus. 2020 ir 2021 metais mokykla išgijo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo platformos pedagogas.lt metines VIP narystes 20 ir 24 mokytojams, 2022 metais – platformos „Ugdymo meistrai“ metinę narystę 23 mokytojams. 2020-2022 m. mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 10 dienų per metus. Atsižvelgiant į mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos tikslus ir rekomendacijas, mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose, konferencijose, tobulindami skaitmenines mokymo ir mokymosi kompetencijas (mokymus išklause 80 proc. mokytojų), mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijas ir būdus (60 proc. mokytojų).

Mokykloje plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje. Siekiant tobulinti mokytojų kompetencijas taikant įtraukiojo ugdymo metodus, 2022 metais 60 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose įvairių šiuolaikinių metodikų bei instrumentų įvaldymą darbu su specialųjų poreikių vaikais tematika

Mokykloje įgyvendinamas kolegialaus grįžamojo ryšio teikimo modelis „Kolega - kolegai“. 1-3 kartus per metus mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, aptarė jas ir konsultavo vieni kitus. Kasmet 4-7 mokytojų patirimi dalijosi mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos susirinkimuose. Sistemingai metodinėse grupėse buvo analizuojama nauja aktuali literatūra ir dalijamasi mokymuose įgytomis žiniomis. Mokytojai ruošė metodinius pranešimus, rašė straipsnius.

3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo, 1 – mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją.

Metai	Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų skaičius	Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų, tobulinusių kvalifikaciją, skaičius	Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų, tobulinusių kvalifikaciją, proc.	Kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius	Kvalifikacijos tobulinimo dienų, tenkančių 1 asmeniui, skaičius
2020	27	27	100%	236	9
2021	29	29	100%	334	12
2022	26	26	100 %	262	10

2 lentelė. Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų, tobulinusių kvalifikaciją per 2020-2022 metus skaičius

Metai	Kvalifikacijai tobulinti panaudojo daugiau nei 5 dienas	Kvalifikacijai tobulinti panaudojo 5 dienas	Kvalifikacijai tobulinti panaudojo mažiau nei 5 dienas
2020	16/59%	4/15%	7/26%
2021	24/83%	1/3%	4/14%
2022	17/65 %	7/27 %	2/8 %

3 lentelė. Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacijai tobulinti panaudotų dienų skaičių

2. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

2020 metais atliktas mokinių tyrimas, identifikuojant mokinių gebėjimus, aiškinantis, kas skatina juos mokytis, domėtis, tirti. Buvo išsiaiškinti vyraujantieji mokymosi motyvai.

Mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. 2020 m. dėmesys buvo skiriamas šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymui. Akcentuojamas grįžamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Stebėsenos analizės duomenimis virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones pamokose naudoja 95 proc. mokytojų, bendradarbiavimo metodus pamokose taiko 90 proc. mokytojų, aktyvius mokymo metodus savo pamokose taiko 73 proc. mokytojų, 63 proc. mokytojų grįžtamąjį ryšį mokiniams teikia naudodamiesi skaitmeninėmis priemonėmis.

Dalyvaudami įvairiuose projektuose mokiniai plėtojo savo akiračių, įgijo naujų žinių, tobulino įvairias kompetencijas. Mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautiniame gamtamoksliniame projekte „Change the game“, respublikiniuose projektuose „Sveikata visus metus“ ir „Olimpinis menas“, įgyvendinti mokykliniai projektai: „Gegužės 3 Konstitucijos 230 metinės“, „Lenkų kalbos savaitė“, „Jaunojo tyrinėtojo diena“ ir kt.

Gabiems mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti mokykliniuose, rajoniniuose ir tarptautiniuose projektuose, olimpiadose, konkursuose, išreikšti save neformaliojo švietimo būreliuose. Mokiniai pasiekė gerų rezultatų respublikiniuose ir tarptautiniuose fotoreportažų, filmų konkursuose, lenkų kalbų rašybos ir rašaus skaitymo konkursuose, dailės konkursuose, dailės technologijų, anglų kalbos, biologijos, chemijos rajoninėse olimpiadose, konkurse „Olympis“, sporto varžybose.

Vykdomi edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų: pažintinės ekskursijos ir edukaciniai užsiėmimai netradicinėse aplinkose. Buvo bendradarbiauta su Nacionaline dailės galerija, Swedbank Finansų laboratorija, Vilniaus r. policijos komisariatu, Vaikų linija, Kauno moksleivių techninės kūrybos centru, Liubavos dvaru, Riešės plantacija ir kitomis institucijomis. Maksimaliai pasinaudota „Kultūros paso“ teikiama galimybėmis.

Mokinių mokymosi motyvaciją skatina 2020 metais mokykloje įvesta nominacija „Metų mokinys“. Pinigine premija apdovanojamas mokinys, turintis aukščiausią mokymosi vidurkį.

Vadovaujantis mokymosi pasiekimų stebėsenos rezultatais, galima teigti, kad mokinių pasiekimai yra pakankamai geri. Metinių mokymosi rezultatų kokybė 2019-2020 m.m. sudarė 66 proc., 2020-2021 m.m. – 64 proc., 2021-2022 m.m. – 60 proc. 1-4 klasėse didėja aukštesniojo lygio besimokančių mokinių skaičius: nuo 25 proc. (2020 m.) iki 32 proc. (2022 m.). 5-10 kl. didėja aukštesniojo lygio besimokančių mokinių skaičius: nuo 7 proc. (2020 m.) iki 12 proc. (2022 m.). pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius išlieka stabilus: 47 proc. 2020 m., 47 proc. 2021 m., 41 proc. 2022 m. 1-10 klasėse nebuvo mokinių paliktų kartoti mokymosi kurso.

3. Gerinti pedagoginės pagalbos teikimą.

2020-2022 metais mokykloje patobulintas konsultacijų teikimo sistemos veiksmingumas. Sistemingai stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, identifikuojamas pagalbos kiekvienam mokiniui poreikis. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos pagal mokykloje parengtą planą. Mažinant pandemijos praradimus, 2020/2021 m.m. buvo organizuotos papildomos konsultacinės pamokos 5-6 kl. mokiniams iš anglų, lenkų ir lietuvių kalbų.

2022/2023 m.m. mokykloje pagal pritaiktą mokymosi programą mokosi 6 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Jiems teikiama mokykloje dirbančių logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba. 2020-2022 metais buvo sustiprinta savalaikė ir efektyvi logopedo pagalba vyresnių klasių mokiniams, tuo pačiu pagerėjo jų mokymosi kokybė.

Mokykla siekia, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes. Mokykloje stebima individuali mokymosi pažanga, analizuojami asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas duomenys. Individualių pokalbių metu su klases vadovu

aptariamą pokyčiai ir kartu priimami sprendimai dėl mokinių kompetencijų ugdymo(si) gerinimo. Į kompetencijų vertinimą įtraukti mokiniai, tėvai, klasės vadovai. Mokykloje stebima ne tik mokinių pasiekimų pažanga, bet ir fiksuojami mokinių laimėjimai.

Mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų teikiama pagalba 2020-2022 m. naudojosi 100 proc. mokinių. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia BU programų patenkinamą lygį.

3.2. Įgyvendinant strateginio plano II tikslą „Kurti psichologiškai ir fiziškai saugią ir sveiką aplinką, stiprinti bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Šviesti mokyklos bendruomenę pedagogine, psichologine ir socialine temomis.

Mokymų mokytojams ir mokyklos darbuotojams organizavimas. 100 proc. mokyklos mokytojų ir darbuotojų dalyvavo privalomuose mokymuose ir gavo pažymėjimus.

1 kartą per mokslo metus tikslingai buvo organizuojamos paskaitos bei seminarai įvairiomis aktualiomis temomis tėvams. Mokinių tėvai tobulino tėvystės įgūdžius. Mokyklos svetainėje buvo talpinamos pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijos, aktuali informacija.

Kiekvienais metais, atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius buvo organizuojami 1-2 užsakovieji mokymai. Mokytojai įgijo naujų žinių ir gebėjimų.

2. Teikti mokiniams prevencinę pagalbą.

2020-2022 metais mokiniai dalyvavo emocinio ir socialinio ugdymo projekte „Obuolio draugai“. Dauguma projekte dalyvaujančių mokinių išmoko kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti patyčias, spręsti konfliktus, tobulino jau turimus bei įgijo naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų. Apie projekto veiklą buvo viešinama mokyklos tinklapyje.

Mokykloje stebimos ir analizuojamos mokyklos mikroklimato tendencijos inicijuojant vidinius tyrimus, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) kasmetiniuose tyrimuose. Gerinant mokinių emocinę savijautą ir siekiant integruoti mokyklos vertybių raišką į kasdienį mokyklos gyvenimą, 2020-2022 m. didžiausias dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi, atsakomybę ir pozityvios aplinkos mokykloje kūrimą. Pagrindinis akcentas mokykloje – parengtos aiškos taisyklės klasėse, pamokose, nuotolinio ugdymo metu.

Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba. 2020 m. atliktas NŠA mikroklimato tyrimas. Jo duomenimis 97 proc. mokinių tėvų ir 100 proc. mokinių teigia, kad vaikai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam. 77 proc. mokinių teigė, kad mokytojai yra draugiški, 87 proc. nurodė, kad mokytojai gerbia mokinių. 94 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas noriai eina į mokyklą.

Vaiko gerovės, socialinės padėties, paramos ir pagalbos klausimais bendradarbiaujama su Vilniaus rajono PPT, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Paramos vaikams centru, Vaikų ir paauglių krizių intervencijos skyriumi ir Vaiko raidos centru.

Mokykloje sukurtas patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas. Nusistovėjo patyčių atvejų registravimo ir reagavimo į jas tvarka. 2020 m. buvo sukurta, o nuo 2021 m. pradėjo veikti virtuali patyčių dėžutė, paskelbta mokyklos internetinėje svetainėje. Mokykloje nuolat vykdoma patyčių prevencija. Mokiniai mokomi, kaip elgtis konfliktinėse situacijose, reaguoti matant ar patiriant patyčias. Kasmet organizuojama akcija „Mėnuo be patyčių“, Tolerancijos diena.

Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą, daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui. Prasidėjus nuotoliniam mokymui, pagalbos specialistai konsultavo mokinius ir jų šeimas, teikė pagalbą mokyklos mokytojams. 2022 m. susiklosčius sudėtingai geopolitinei situacijai, mokykla didelį dėmesį skyrė ukrainiečių vaikų ugdymui ir sėkmingai jų integracijai.

Mokykloje kiekvienais metais buvo stebėta 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija mokykloje. Klasėse stebimas pozityvus mikroklimatas, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Mokykloje nuolat propaguojamas sveiko gyvenimo būdas. 2020-2022 metais dalyvavo respublikiniuose projektuose „Olimpinis mėnuo“, „Sveikata visus metus“, rajoniniame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“, buvo vedamos Sveikatingumo dienos, mokyklinės spartakiados, edukaciniai užsiėmimai šia tematika, organizuota vasaros stovykla 1-4 kl. mokiniams.

3. Efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais(globėjais).

Mokykla tikslingai teikia duomenis tėvams apie jų vaikų ugdymo(si) rezultatus ir kokybę skelbiant mokyklos elektroniniame dienyne, mokyklos svetainėje, Facebook paskyroje, aptariant susirinkimo metu. 2022 metų giluminio įsivertinimo rezultatai rodo, kad 89 proc. tėvų pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje, 94 proc. tėvų teigia, kad tėvų susirinkimai yra įdomūs ir naudingi.

2020-2022 metais buvo atlikti tyrimai tėvų poreikiams, lūkesčiams ir įsitraukimo formoms išsiaiškinti. Tėvai teikė savo siūlymus, į kuriuos buvo atsižvelgta planuojant veiklą. Mokykloje aktyviai veikia Mokyklos taryba, mokinių tėvai prisideda prie mokyklos edukacinių aplinkų gerinimo, padeda spręsti įvairius su ugdymo kokybės tobulinimu susijusius klausimus.

Siekiant stiprinti bendruomeniškus santykius, 2020-2022 m. mokykloje vyko įvairių veiklų ir renginių: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų ir mokyklos globėjos diena; Užgavėnės; Močiutės ir Senelio diena; Kalėdų rytmetis; pirmųjų krikštynos; aplinkos tvarkymo akcijos „Darom“, tėvų iniciatyva prarastas Visų šventųjų balius, dalyvaudama seniūnijos Derliaus šventėje, Riešės kalėdinės eglutės įžiebimo šventėje.

4. Puoselėti dvasines vertybes.

Mokykloje nuolat plėtojama globėjos Šv. Faustinos Kovalskos asmenybės ir jos mokymo pažinimas, Dievo Gailestingumas. Organizuojami renginiai, projektai, rytinė malda, mokyklos bendruomenė kiekvienais metais dalyvauja piligriminėse kelionėse ir Kryžiaus kelyje.

Nuolat bendradarbiaujama su Riešės bažnyčia, Vilniaus pal. M. Sopockos hospisu, rengiamos kasmetinės akcijos: Pasidalink gerumu ir meile; Gėlė hospisui; Gerumo dėžutė.

3.3. Įgyvendinant strateginio plano III tikslą „Kurti inovatyvią ugdymo (si) aplinką ir veiksmingai valdyti materialiniais ištekliais“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:

1. Tikslingai panaudoti mokymuisi mokyklos turimas edukacines aplinkas.

2020-2022 mokykloje vyko vidaus patalpų kasmetinio remonto darbai. Vadovaudamiesi Mokyklų aprūpinimo standartais, buvo įsigytos trūkstantos mokymo priemonės bei vadovėliai. Bibliotekos knygų fondas papildytas naujomis knygomis. Įsigyta garso įrangos. Dauguma mokinių aktyviai įsitraukė į klases ir bendrų mokyklos vidinių erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Kiekvienais metais organizuojami konkursai, dekoruojami mokyklos vidiniai elementai, organizuojamos mokinių darbų parodos.

2. Kurti naujas edukacines aplinkas.

2020 buvo renovuotas mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinės ugdymo grupių pastatai, aptverta mokyklos teritorija, tuo pačiu pagerėjo mokyklos estetiškas vaizdas, mokinių saugumas. Mokyklos priestato statyba nebuvo realizuojama.

3. Įtraukti rėmėjus į mokyklos materialinės bazės atnaujinimą.

Bendradarbiaujant su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, organizacija „Pomoc Polakom na Wschodzie“, pagal poreikį buvo papildyta mokyklos materialinė bazė.

Mokyklos rėmėjų dėka „Metų mokinių“ ir geriausiai besimokantys mokiniai 2020-2022 metais buvo apdovanoti pinigineis premijomis bei dovanėlėmis, kurios paskatino mokinių mokymosi motyvą.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas — Vilniaus rajono savivaldybės administracija, finansavimo šaltiniai yra LR ir Vilniaus rajono savivaldybės biudžetų lėšos.

Mokinių priėmimas į mokyklą vykdomas vadovaujantis gimnazijos „Mokinių priėmimo į mokyklą tvarkos aprašu“.

Mokyklos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.

Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo skyriaus įsakymais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas.

2. Ekonominiai veiksniai:

Mokyklos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti.

Papildomas lėšas sudaro mokyklos pritraukiamos projektinės lėšos, rėmėjų, GPM lėšos.

3. Socialiniai veiksniai:

Mokykla įsikūrusi Didžiosios Riešės kaime, kuris yra seniūnijos centras. Didžiojoje Riešėje gyvena apie 3000 gyventojų, seniūnijoje iš viso apie 6800 gyventojų, veikia 3 mokyklos. Didžioji seniūnijos gyventojų dalis dirba Vilniuje, Didžiosios Riešės individualiose įmonėse, mokyklose, parduotuvėse, Riešės palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninėje, yra ūkininkaujančių šeimų. Matoma tendencija, kad seniūnijos teritorijoje pastaraisiais metais ženkliai išaugo jaunų šeimų ir vaikų skaičius.

Rizikos grupės ir socialiai remtinų šeimų skaičius per pastaruosius keletą metų nepasikeitė. Mokyklą lanko 6 vaikai iš Bendruomeninių vaikų globos namų. 23 mokiniai (14%) gauna nemokamą maitinimą mokykloje. Didėja mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir mokinių psichologinės pagalbos poreikis.

Mokyklos veiklai įtakoja aplinkinių (ypač Vilniaus miesto) mokyklų konkurencija.

4. Technologiniai veiksniai:

Informacinės kompiuterinės technologijos padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazes. IKT naudojama mokyklos išivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis.

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina mokyklą turinti IKT priemones. Iš viso mokykloje yra 37 kompiuteriai, kurie prijungti prie interneto. Mokykloje yra IKT kabinetas su mokomosiomis kompiuterinėmis programomis ir 100 KB/s spartumo interneto ryšiu. kompiuterizuotos administracijos, mokytojų, raštinės vedėjos darbo vietos, kiekvienas kabinetas, biblioteka. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, prijungtos prie interneto, visuose kabinetuose yra projektoriai, ekranai, 2 kabinetų ugdomojo proceso metu naudojamos interaktyvios lentos. Nuolat yra atnaujinama mokyklos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės. Mokykla nuo 2015 metų naudoja elektroninį dienyną.

Kompiuterinio raštingumo pradžios integravimui į pradinį ugdymą Nuolat atnaujinama informacija mokyklos internetinėje svetainėje (riesesmokykla.wix.com/riesem) bei mokyklos socialinio tinklo Facebook paskyroje. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) bendravimui ir konsultacijoms naudojasi socialiniuose tinkluose sukurtais grupėmis.

5. Edukaciniai veiksniai:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Mokyklos ugdymo planas, dalykų programos, teminiai planai tenkina mokinių ugdymosi poreikius ir atitinka jų pasirinktą mokymosi lygį. Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę. Pamokos vyksta įvairiuose edukaciniuose aplinkose. Mokykla bendradarbiauja su Riešės bažnyčia, Riešės palaikomojo gydymo ir slaugos ligonine, Vilniaus pal. kun. M. Sopočko hospisu, Riešės, Maišiagalos ir Verkių seniūnijomis, kaimyninėmis mokyklomis, taip pat bendradarbiauja su užsienio partneriais iš Lenkijos (Poznane, Gdanskas, Krokua, Bochnia).

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
1. Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. 2. Mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. 3. Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais. 4. Kontekstualios pamokos. Mokomoji medžiaga siejama su mokomaisiais dalykais (integracija) ir su kasdieniu gyvenimu. 5. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą, pailgintos dienos darbo grupė. 6. Nuolatinis pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. 7. Gausi neformalaus ugdymo pasiūla mokiniams.	1. Dalies tėvų atsakomybė už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas. 2. Per mažas dėmesys patyčių prevencijai ir pozityvumo puoselėjimui. 3. Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija. 4. Neišnaudotos visos galimybės siekiant diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą. 5. Senas nerenovuotas mokyklos pastatas, trūksta sporto salės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Kontekstualių pamokų organizavimas. 2. Pastoliavimas padės siekti asmeninės mokinių pažangos. 3. Inovatyvių mokymo(si) formų, technologijų ir kitų aktyvių mokymą(si) skatinančių priemonių taikymas ugdyme. 4. Projektinės veiklos plėtojimas. 5. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas 6. Tobulinti patyčių prevencines veiklas. 6. Ryšių su tėvais stiprinimas.	1. Mokytojų specialistų trūkumas ir mokytojo profesijos prestižo smukimas gali turėti neigiamos įtakos ugdymo procesui. 2. Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS FILOSOFIJA

„Mokėti būti skirtingais ir kurti vieningą bendruomenę“.
(iš šv. Faustinos Kovalskos „Dienoraščio“)

VIZIJA

Riešės Šv. Faustinos Kovalskos pagrindinė mokykla – šiuolaikiška, atvira kaitai ir naujovėms švietimo įstaiga, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą;
- augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- būtų formuojama refleksyvos bendruomenės kultūra;
- būtų puoselėjama tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.

VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas.

Pagarba – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;

- tausoti ir kurti aplinką;
- mokyti visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – mokyklos bendruomenės narių siekis:

- laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, autentiškai kūrybai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMIE REZULTATAI

I TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI

Uždaviniai:

1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
2. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiiinti atsakomybę už savo mokymąsi.
3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo.

Laukiamas rezultatas:

Mokytojai bus pasirengę įgyvendinti Atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Savivaldos mokinių mokymasis ir pozityvus vertinimas darys įtaką asmeninei ugdymosi pažangai bei mokymosi motyvacijai. Ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokiniai įgis vertybinių nuostatų, naujų gebėjimų įveikti iššūkius kintant aplinkai. Mokymasis yra partneriškas, mokomasi pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi. Vyks nuolatinė gerosios ugdymo patirties ir kita sklaida. Sistemingai vykdomas pamokų stebėsenos modelis „Kolega – kolega“ ir kolegialaus grįžamojo ryšio teikimas. Ugdymo(si) procesas organizuojamas lanksčiai, pasitelkiant įvairias inovatyvias mokymosi aplinkas ir netradicines priemones. Bendruomenės nariai bendradarbiaudami sukuria dinamišką, atvirą ir saugią ugdymui(si) aplinką, konstruktyviai sprendžiant iškilusius klausimus. Patobulintos mokytojų kompetencijos taikant įtraukiojo ugdymo metodus, modernių technologijų naudojimą, socialinių įgūdžių ugdymą, lyderystės strategijas. Mokiniais bus laiku teikiama individuali švietimo

pagalba – mokytojų ir pagalbos specialistų konsultacijos. Kontekstualus ugdymo turinio įgyvendinimas naudojant įvairias edukacines erdves pagerins mokinių pasiekimus ir individualią pažangą.

II TIKSLAS: STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOS GYVENIME

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius.
2. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.
3. Kurti bendruomenišką mokyklą.
4. Puoselėti dvasines vertybes.

Laukiamas rezultatas:

Skatinama visų bendruomenės narių lyderystė ir aktyvus dalyvavimas mokyklos savivaldoje. Įgyvendintos asmeninės bendruomenės narių iniciatyvos. Mokyklos gyvenime puoselėjamas bendruomeniškumas: bendradarbiavimas organizuojant renginius, akcijas, talkas, projektus, pilietines iniciatyvas, konkursus, savanorystę. Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo principais. Bendruomenėje tariamasi dėl sprendimų priėmimo bei pokyčių įgyvendinimo. Sukurta saugi pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka. Stiprės klasių bendruomenės, mokiniai įgis daugiau įgūdžių spręsti gyvenimiškus iššūkius. Savimi pasitikintys ir profesionalūs mokytojai, gebantys įgyvendinti pokyčius, prevenciškai užkertantys kelią neigiamam mokinių elgesiui, ugdantys savarankišką ir atsakingą, pasirengusią tolimesniam gyvenimui asmenybę. Metodinės tarybos veikla kryptinga, sutelkta ugdymo kokybės gerinimui. Siekiant gerinti emocinę aplinką, įrengtos papildomos laisvalaikio erdvės, vykdomos patyčių prevencinės veiklos ir iniciatyvos. Mokykloje puoselėjamos krikščioniškos vertybės, religinės apeigos bei šventės, kurios praturtins mokinių dvasinį intelektą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I. TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS SĖKMINGAM MOKINIŲ MOKYMUISI, ASMENINEI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Rezultato pamatavimas
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP, ilgalaikių planų koregavimas laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties.	Direktorius	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	- Mokytojai susipažins su atnaujintomis BUP ir pakoreguos ilgalaikius planus laikydamiesi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. -Mokytojai, vadovai dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP. -Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo. - Mokyklos svetainėje bus pateiktas UTA planas. Per Mano dieną mokytojai pateiks informaciją apie atnaujintą vertinimo sistemą.

	1.2. Organizuoti kontekstualias pamokas, taikyti patyriminį mokymą(si) naudojant STEAM metodiką.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai; Kultūros paso lėšos	Kiekvienas mokytojas praves po 1-2 kontekstualias pamokas per m. m.
	1.3. Efektyvinti išmaniųjų įrenginių naudojimą ugdomojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	- Kiekvienais m.m. bus organizuojamos IT ugdomosios pamokos (veiklos), atitinkančios šiuolaikinio ugdymo koncepciją. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija. - Mokytojai tinkamai taikys IKT priemonės ir metodus pamokose. Stebimos ir analizuojamos 5-6 pamokos.
	1.4. Stiprinti projektinę veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	-Dalies ugdymo turinio bus įgyvendinama per projektinę veiklą, mokykla dalyvaus tarptautiniuose projektuose.

					Padidės mokinių kompetencijų, ugdymo efektyvumas, pagerės pažangumas. -Bus organizuotos geriausių darbų parodos, projektų rezultatų pristatymai.
	1.5. Taikyti pamokų stebėsenos modelį „Kolega – kolegai“ (skaitmeninių priemonių naudojimas, vertinimas, įtraukusis ugdymas)	Direktorius	2023-2025	Žmogiškieji Ištekliai	-Vadovai stebės po 3 pamokas kiekvieno mokytojo, mokytojai – pagal Metodinės tarybos parengtą planą

2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią priimti atsakomybę už savo mokymąsi.	2.1. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	- 100 % mokinių fiksuos savo lūkesčius, lygins, analizuos savo pasiekimus ir sieks asmeninės pažangos. -100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų fiksuos, analizuos, stebės mokinių individualią pažangą.
	2.2. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos įsivertinimo aprašą, skatinantį pozityvų vertinimą/ įsivertinimą. Mokinio asmeninio tikslo kėlimas dalykų pamokose.	Direktorius	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Sukurtas naujas pasiekimų ir pažangos aprašas, kur įsivertinimo lapai ir refleksijos veiklos bus tinkamai sudarytos ir pritaikytos pagal mokinių amžiaus grupes, vizualiai patrauklios ir aiškiai suprantamos. -100 % mokinių turės tinkamai sudarytus asmeninės pažangos segtuvus, pagrįstus tobulėjimą įrodančiais pavyzdžiais. Individuali mokinio pažanga bus tikrinama/ fiksuojama po

3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo	2.3. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną bei mokymo(si) strategijų kaitą, siekti tėvų aktyvaus įsitraukimo.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	pusmečių mokiniams braižant pasiekimų kreives bei pildant savo asmeninį pasiekimų ir pažangos segtuvą. Kas pusmetį asmeninė pažanga ir pasiekimai aptariami kartu su klasės auklėtoju, dalykų mokytoju, mokiniais ir tėvais. -30 % mokinių gebės kritiškai įvertinti ir lyginti kiekvieno mokojo dalyko rezultatus ir asmeninius pasiekimus. Numatyti tolesnius mokymosi tikslus. -Tėvai (80%) aktyviai įsitrauks į mokinių asmeninės pažangos, įsivertinimo aptarimus.
	2.4. Dalyvavimas mokytojų konsultacijose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Mokiniams bus teikiama savalaikė mokymosi pagalba, organizuojamos sisteminės trumpalaikės konsultacijos, pagerės ugdymo kokybė.
	3.1. Atlikti tyrimą ir įvertinti mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo taikymui.	Direktorius	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Bus atlikta mokyklos pasirengimo įtraukiamam ugdymui analizė (nustatyti prioritetai,

	3.2. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, pasirengimą bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	sudarytas priemonių planas, numatyti mokyklai reikalingi pokyčiai).
	3.3. Organizuoti veiklas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika bei panaudos įgytas žinias. -Įtraukties klausimai periodiškai svarstomi mokykloje visais lygmenimis. -Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai aptars ir kaups efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus bei vertinimo klausimus. -Tinkamai pateikta informacija ir pasirinkti sprendimo būdai padės sumažinti tėvų (globėjų) nerimą dėl jų vaikų ugdymo kokybės ir saugumo.

					-Klasės valandėlių, prevencinių renginių, individualių pokalbių metu mokiniams bus suteiktos žinios apie netinkamą elgesį, bus mokoma tolerancijos. -Mokyklos psichologas ir socialinis pedagogas daugiau dalyvaus pamokose ir teiks rekomendacijas dėl klasės valdymo ir palaikančios atmosferos kūrimo. -Mokyklos internetinėje svetainėje atskiroje skiltyje bus skelbiama informacija apie įtraukųjį ugdymą. -90 proc. mokytojų individualizuos užduotis, veiklas pamokose bei namų darbus.
	3.4. Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiskieji ištekliai	

II. TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ LYDERYSTĘ IR SAVIRAIŠKŲ DALYVAVIMĄ MOKYKLOJE IR UŽ JOS RIBŲ.

1. Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius.	1.1. Įgyvendinti prevencines programas ir kurti palankią, emocinę aplinką mokykloje. 1.2. Formuoti mokinių sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos įgūdžius, skatinant dalyvavimą įvairioje sveikos gyvensenos ugdymo veikloje ir programose	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m. 2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	-Kiekvienais metais bus atliekama mokinių apklausa apie patyčių situaciją mokykloje, rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei. -Nuolat ugdomi mokinių socialiniai emociniai gebėjimai -Stebima 1 ir 5 klasių bei naujų mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai. - Pagerės mokinių fizinė sveikata ir psichologinė savijauta.
---	--	---	---	---	---

	1.3. Mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavimas socialinio emocinio ugdymo mokymuose	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 m.	Lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	-80 proc. mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose, taikys žinias.
2. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	2.1. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	- Kas pusmetį tėvai dalyvaus trišaliuose pokalbiuose dėl jų vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų
	2.2. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si).	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių auklėtinių bei 1-4 kl. mokinių tėvai praves kiekvienais metais po 1-2 užsiėmimus šia tematika
	2.3. Veiklų organizavimas telkiant klasės bendruomenę.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Kasmet tėvai dalyvaus/padės organizuoti/teiks siūlymus dėl prevencinių veiklų

3. Kurti bendruomenišką mokyklą.	3.1. Bendruomeniškumą skatinančių renginių/projektų/akcijų organizavimas.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Kasmet vyks 1-3 bendruomeniškumą skatinantys renginiai/akcijos
	3.2. Tinklaveikos stiprinimas įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinius.	Direktorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, kasmet bus organizuotos 1-2 bendros veiklos
	3.3. Saviraiškus Mokinių savivaldos dalyvavimas mokyklos gyvenime.	Mokinių savivaldos kuratorius	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivalda mokykloje kasmet organizuos 1-2 neformalaus ugdymo, savanorystės ir kitas veiklas.
4. Puoselėti dvasines vertybes.	4.1. Mokyklos globėjos šv. Faustinos Kovalskos asmenybės ir jos mokymo pažinimas, Dievo Gailėstingumo plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Kasmet mokiniai dalyvaus 1-2 akcijose/renginiuose Dievo Gailėstingumo tematika.
	4.2. Bendradarbiavimas su Riešės bažnyčia, Vilniaus p. M. Sopocko hospisu, Riešės	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	-Mokiniai daugiau įsitrauks į parapijos gyvenimą, įgis tarnavimo kitiems praktinės

	palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninė.				patirties, ugdysis jautrumą ir meilę kitiems žmonėms.
--	--	--	--	--	--

4 lentelė. Uždavinių įgyvendinimo priemonių planas

IX. LAUKIAMIE REZULTATAI

Įgyvendindama strateginį planą mokykla išliks stipria pagrindine mokykla. Geras mokyklos mikroklimatas, saugi ir sveika kūnui ir sielai darbo aplinka, kvalifikuoti specialistai ir gera ugdymo kokybė, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas stiprins mokyklos pozicijas. Gerės mokinių pasiekimai, kils mokyklos bendruomenės kultūra. Mokykla geriau panaudos informacinių technologijų, interaktyviųjų metodų teikiamas galimybes. Mokykla taps šiuolaikinė ir patraukli visuomenei, didės jos autoritetas.

Plėtojant mokyklos veiklą siekiama, kad:

- 100% mokinių sėkmingai išlaikytų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir testų mokymąsi gimnazijose ir profesinėse mokyklose;
- mokyklos veiklos įsivertinimo išvadose ugdymas(is) ir mokinio pasiekimai būtų vertinami ne žemesniu nei 3 lygiu;
- specialiųjų poreikių vaikai turėtų galimybę mokytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje pagal formalaus ir neformalaus vaikų švietimo programas;
- bendruomenės nariai mokyklos veiklą vertintų gerai;
- bendruomenės nariai didžiuotųsi savo mokykla;
- mokyklos aplinka būtų moderni, jauki ir nutiekianti darbui;
- pagal galimybes būtų renovuotas mokyklos pastatas.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

1. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.
2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
3. Mokyklos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
4. Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą.
5. Mokyklos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su mokyklos strateginiu planu.
6. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, mokyklos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
7. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokyklos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė (sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu) ir iki kiekvienų metų gruodžio 1 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę mokyklos bendruomenei.
8. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės lentelėje, kurią pildo strateginio plano priežiūros darbo grupė.
9. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

TIKSLAS:		
Uždavinys/Priemonė	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Išvados/ pastabos/rekomendacijos		

5 lentelė. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė