

VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**2025-01-17
Didžioji Riešė**

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant ugdymą pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, mokykloje buvo nustatyti prioritetai mokomajai medžiagai ir vadovėliams įsigyti bei priimti bendri susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Siekta kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos, tobulinant pamokos vadybą, tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją veiklą bei kitas aktyvias mokymo(si) strategijas. 95 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuoti seminarai pedagogų komandai „Emocinės kompetencijos ugdymo svarba sėkmingam mokymuisi“, kuriame dalyvavo 87% pedagogų, „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo aktualijos“ dalyvavo 62 % pedagogų ir specialistų. Stiprinama profesinė bendradarbiavimo kultūra, mokytojai reflektuoja savo ugdymo praktiką, įsivertina profesinę veiklą ir dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu su kolegomis mūsų mokyklos, rajono mokyklų mokytojais bei užsienio partneriais. 85 % pedagogų taikė kolegialaus grįžamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi, prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo. Daugiau nei 50 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė skaitmenines mokymosi aplinkas. Mokykla įsigijo „Eduko klasės“ licencijas mokytojams ir mokiniams. Programa „Vedliai“ padeda kūrybiškai integruoti informatikos ugdymą pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. Mokinių motyvaciją mokytis skatina ir pamokos netradicinėse erdvėse Vilniaus rajone, Vilniaus mieste ir už miesto ribų, kurios per 2024 metus sudarė 6,12 % privalomų pamokų laiko. Mokiniai aktyviai dalyvavo individualios pažangos stebėjimo procesuose – 80 % jų sistemingai pildė saviugdą aplankalus, 55 % gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba: iki 2024 m. rugsėjo pabaigos buvo parengti individualūs pagalbos planai ir individualizuotos ugdymo programos, laiku teikta specialistų ir mokinio padėjėjų pagalba. Šie veiksmai ženkliai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų. 100 % 2–4 klasių mokiniai, 100 % 5 klasės bei 100 % 6–10 klasių mokinių mokslo metus baigė su teigiamais įvertinimais. Mokymosi kokybė 1–4 klasėse pagerėjo 1,32 %, o 5–10 klasėse – 1,57 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 1,53 % daugiau 1–4 klasių mokinių lyginant su 2023 metais. Mokinių mokymosi rezultatai išlieka tobulintini, imamas konkrečių priemonių mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti, ypatingą dėmesį skiriant 5–10 klasių ugdymo kokybei. Analizuojant PUPP rezultatus, gimtosios kalbos pažangumo vidurkis 0,5 % buvo aukštesnis nei 2023 m., lietuvių kalbos ir literatūros pažangumo vidurkis 10,3 % buvo aukštesnis nei 2023 m., apibendrinant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, matyti, kad 4 klasių NMPP matematikos testo vidurkis buvo 0,9 % aukštesnis lyginant su 2023 m., 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros testo rezultatai buvo 2,5 % aukštesni nei ankstesniais metais. Analizuojant PUPP rezultatus iš lietuvių kalbos ir literatūros pažangumo vidurkis buvo aukštesnis 28 procentais. 2024 metais praleista mažiau pamokų nei 2023 m., iš jų mažiau pamokų be pateisinamos priežasties. Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojai aktyviai dalyvavo STEAM tarptautiniuose projektuose „Gražiausių švenčių laukimas/ Waiting for the Most Beautiful Holidays Together“

„Stebuklingas žodis ačiū“, respublikiniuose projektuose „Tolerancijos šviesa“, „Velykinis margutis“, „Kalėdinis žaisliukas“ rajoniniuose projektuose „Sveikas maistas-kūnui vaistas“, „Penkios dienos su obuoliu“ ir kitose projektuose, parodose, organizavo daug įvairių renginių. Lavindami ugdytinių pažintines bei komunikavimo kompetencijas.

Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Olimpinis mėnuo“ kur mokiniai laimėjo 1-2 vietas iš matematikos ir anglų kalbos. Tarptautinėje olimpiadoje „Kings Lietuva“ II klasės mokiniai laimėjo I laipsnio sertifikatą. Tarptautiniame piešinių konkurse „Byc Poliakem“, mokiniai laimėjęs I ir II laipsnio pagyrimo raštus. Respublikiniame konkurse „Skaitau,kuriu, dalinuosi“ 2ir 3 klasės mokinės apdovanotos pagyrimo raštais. Vilniaus r. lenkų kalbos mini olimpiadoje 9 klasės mokinė D. Bartosevič laimėjo I vieta, Respublikiniame skaitovų konkurse Kresy A. Kozakovaitė tapo laureatė. integruotame lenkų k. informatikos konkurse „Tau, Vilniau“ mokykloms lenkų ugdomąja kalba S. Kodis laimėjo II vietą, tarptautiniame fotografijos konkurse „Lenkija lenkiško vaiko objektyve 2023“ E. Kaušinytė tapo laureate, tarptautiniame filmų konkurse „Mano kinas 2023“ S. Kodis užėmė II vietą, konkurse „Lenkų inteligentijos likimai. Panerių nusikaltimo šviesoje“- S. Kodis užėmė III vietą, tarptautiniame konkurse „W Duchu Strzeleckiego“ R. Mickevič gavo pagyrimą. Rajoninėse kvadrato varžybose 5-7 kl. merginų ir berniukų komandos laimėjo 2 II vietas. Nuo 2024 m. dalyvaujame projekte „Erasmus+“, projekte „Dalyvaujamasis biudžetas“- už gautas lėšas mokiniai nupirko sėdmaišius poilsio zonai įrengti. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Mokyklos choras sėkmingai dalyvavo dainų šventėje „Polskie kwiaty“.

Mokykloje nuolat stebimas ir tiriamas ir analizuojamas mikroklimatas, mokinių savijauta, patyčių ir mobingo situacija. Duomenys analizuojami, pristatomi V GK nariams, mokytojams, mokyklos bendruomenei. Su išvadomis supažindinami tėvai. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką nuolat veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Patyčias patyrusiems mokiniams suteikta pagalba.

Parengtos ir įgyvendintos trys programos integruotos į mokymo turinį: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos“, prevencinę ir švietėjišką veiklą nukreiptą į mokinių socialinį emocinį ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas, organizavo susitikimus su lektoriais, įvairių sričių specialistais. Mokyklos 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota vasaros poilsio stovykla – „Vasara-2024“ kurioje dalyvavo 35 vaikai.

Puoselėjant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei taikant pasidalytosios lyderystės principus, buvo siekiama sukurti emociškai saugų mikroklimatą. Nuo rugsėjo įgyvendinama 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skirta psichikos sveikatos stiprinimo programa „Navigacija bet koku oru“. Balandžio mėnesį atliktas emocinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 77 % 5–10 klasių mokiniai. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokykloje vyrauja teigiamas, mokymuisi palankus socialinis-psichologinis mikroklimatas. Stiprinant bendruomenės narių įsitraukimą ir kuriant pozityvų mokyklos įvaizdį, svarbų vaidmenį atliko edukaciniai, kūrybiniai, sportiniai ir meniniai renginiai kurie pritraukė ne tik mokinius, bet ir jų šeimas. Įgyvendintas projektas „Žydinti Riešė“, kurio dėka pasodinta apie 1000 gėlių svogūnėlių, organizuotas piknikas. Kartu su Riešės bendruomene organizuota akcija „Kalėdos Riešėje“ „Senelių šventė“. Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje. Mokykla sėkmingai bendradarbiauja su kaimyninėmis Rajono mokyklomis, bei Lenkijos respublikos mokyklomis, buvo organizuotos išvykos į Gdanską miestą, į Poznanies miestą, mokykla dalyvauja „Erasmus + „mobilumo projekte, kur tobulinamos įtraukiojo ugdymo galimybės.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių nuoma efektyviai panaudota ugdymo proceso tobulinimui, 2024 m. įsigyti nauji kompiuteriai, spausdintuvai. Nupirkti mokymo programinės įrangos paketai, licencijos Eduka, lietuvių kalbos ir literatūros mokymo skaitmeninėje aplinkoje paslaugos. Buvo vykdomas NŠA „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2-jų etapų projektas, nupirkti vadovėliai. Bendradarbiaujant su Lenkijos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ gauta finansinė parama 4540,91 eurų, kurios dėka buvo pagerinta mokyklos ugdymo aplinka, nupirkti ugdymo priemonių, įsigyti mokykliniai baldai bei atnaujinta dalis ikimokyklinės grupės baldų, 1 klasių mokiniai gavo mokyklines kuprines su mokymuisi skirtomis priemonėmis.

Skatinant vaikų emocinę gerovę, mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, išvykose ir kitoje neformalioje veikloje, leido mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo, kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Susitikimai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, lektoriais, mokinių tėvams padėjo geriau suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

Mokykloje vyko įvairios prevencinės veiklos, „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“, akcija senjorams - „Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Apie 90 % mokinių dalyvavo savanorystės programose. 100% mokyklos bendruomenės narių tęsė dalyvavimą socialinėse-pilietinėse iniciatyvose mokydami empatijos: „Bendra gėlė hospisui“, „Prisiminimų šviesa Rasoms ir Bernardinams“, „Sutvarkyk apleistą kapą – gerbk protėvių atminimą“, „Pergalės šviesa“, „Laiškas vienišam senoliui“.

Pilietinių akcijų „Žydinti Riešė“, „Plazdėk trispalve, plazdėk!“, „Nenurašyk, o palaikyk“, projekto „Atmintis gyva nes liudija“, dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Lenkų konstitucijos diena paminėti Rasų kapinėse“ iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, „Kalėdos Riešėje“, dalyvavimas pilietinėje akcijos „Lietuvos Lenkų diena paminėti ir kitų renginių organizavimas sustiprino vaikų kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius. Įgyvendintos neformalaus ugdymo veiklos mokiniams davė pridėtinės vertės: pagilino kompetencijas, mokė atsakomybės, tolerancijos. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagarbą bei toleranciją žmogui. Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai panaudoti racionaliai kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti. Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti. Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais.

Apibendrinant 2024 metų veiklos ataskaitą, akademiniai rezultatai ir mokinių socialinė bei emocinė gerovė rodo teigiamą pokytį. Mokyklos bendruomenė aktyviai įgyvendino 2024 m. tikslus, tačiau būtina toliau tobulinti įtraukiojo ugdymo sprendimus, modernizuoti infrastruktūrą ir plėtoti mokytojų kvalifikaciją, skatinti aktyvesnį bendruomenės dalyvavimą sprendimų priėmime.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Pokyčių valdymas- mokytojų pasirengimo dirbi įgyvendinant UTA organizavimas.	Įvykdytos veiklos numatytos UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plane: Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas siekiant	90 % mokytojų bei 20 procentų pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikacija įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bei organizavimo temomis, parengti visų dalykų ilgalaikiai ugdymo planai. Vykdoma projektinę veiklą

		sklandaus UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Tėvų/globėjų supažindinimas su atnaujintų ugdymo turinio įgyvendinimų. Teminių ir pamokų planų pagal atnaujintas BP parengimas. Bibliotekos aprūpinimas naujais vadovėliais. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas integruojant skirtingus mokamuosius dalykus, planuojant edukacines-kontekstines pamokas, projektines veiklas mokiniams. 50 % stebėtų pamokų bus sėkmingai įgyvendinamas UTA, bei atsispindės tikslingas kompetencijų ugdymas.	Erasmus+, kurios dėka mokytojai dalinasi patirtimi su Lenkijos bei Slovakijos mokyklų mokytojais, tobulinama pamokos vadybą bei edukacinių užsiėmimų patirtys. 1-10 klasių tėvams /globėjams organizuoti susirinkimai, individualus pokalbiai, per kuriuos jie buvo supažindinti su atnaujintų ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatais. Mokykla įsigijo 50 procentų nauju vadovėliu bei edukacinių priemonių. Eduko klase naudojasi pradinį klasių mokytojai bei mokiniai. Pravesta 15 atvirų integruotų pamokų, integruojant skirtingus mokamuosius dalykus, anglų-biologijos, lietuvių-istorijos, matematikos-technologijų ir kitas. Mokytojai įgyvendindami "Erasmus +", projektinę veiklą, vedė edukacines-kontekstines pamokas. Pravesta daugiau nei 25 atviros pamokas pagal atnaujinta ugdymo turinį, kuriuose tikslingai buvo ugdomos mokinių kompetencijos. Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudoja skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.
2. Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių poreikių turintiems mokiniams, siekiant ugdymo(si) įvairovės.	NMPP ir PUPP rezultatų gerinimas.	Papildomų konsultacijų organizavimas mokinių grupėms pagal poreikius: Lietuvių kalbos konsultacijos 1-4 klasių mokiniams. Matematikos papildomos konsultacijos (6,8,10) klasių mokiniams. Lietuvių kalbos integravimas į biologijos, matematikos ir kitus	Atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo organizuotos 2 savaitinės konsultacijos skirtos Lietuvių kalbos stiprinimui 1-4 klasių mokiniams. 1 savaitinė konsultacija (6,8,10) klasių mokiniams turintiems mokymosi sunkumų iš matematikos ir 1 savaitinę konsultaciją (8,10) klasių gerai besimokantiems mokiniams, matematikos įgūdžiams tobulinti.

		dalykus. ugdymo kokybė pagerės 20%.	8-10 klasėse Lietuvių kalba integruotą į biologijos, matematikos, geografijos, pilietinio ugdymo pamokas. Mokiniai naudojami šių dalykų pratybų sąsiuviniais lietuvių kalba. NMPP rezultatai lyginant su praėjusius 2023m. pagerėjo, matematikos 5,1%, lenkų gimtosios kalbos 6,8%, lietuvių kalbos ir literatūros 10,6%. PUPP rezultatai lyginant su 2023m. 22% aukštesni iš gimtosios (lenkų) kalbos, 28 % aukštesni iš lietuvių kalbos ir literatūros, ir 4% aukštesni iš matematikos.
3.Šiuolaikinių edukacinių erdvių įkūrimas stiprinant gerąsias mokinių mokymosi patirtis, mokymosi motyvaciją.	Šiuolaikinių skaitmeninių ugdymo turinio priemonių taikymas ugdymo procese. Dalyvavimas švietimo plėtros projektuose.	Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. EDUKA KLASĖ ugdymo procese naudosis 50 % 5-8 kl. Mokytojų ir 30% 2-4 klasių mokytojų. Įrengti informacinį centrą, įsigyti baldus, kompiuterius. Skaitmeniniais ekranais modernizuoti kabinetus. Mokytojų kompetencijų darbui su skaitmeninių ugdymo priemonėmis tobulinimas.	65 % pamokų vyko naudojant STEM technologijas, šių technologijų naudojimas padėjo mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir suprasti realaus pasaulio problemas per eksperimentus, programavimą, inžinerinius iššūkius ir skaičiavimus. Ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo respublikiniuose STEAM projektuose "Per balas", "Tolerancijos švies", "Stebuklingas žodis-AČIŪ". EDUKA KLASĖ ugdymo procese naudojosi 20 % 5-6 klasių mokinių bei 80% 2-4 klasių mokinių bei mokytojų. Įsigyta 14 naujų kompiuterių, atnaujinti mokykliniai baldai. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo edukacinės erdvės. 2 kabinetuose įrengti skaitmeniniai ekranai. 60 % mokytojų tobulino kompetencijas darbui su skaitmeninio ugdymo priemonėmis. Gerąsias mokinių mokymosi patirtis, tobulinamos per projektine veiklą „Erasmus+“,

			pasirašytos bendradarbiavimo sutartis su PL Poznanės miesto pagrindinės mokyklomis, organizuotos mokiniams išvykos bei edukaciniai užsiėmimai Gdanske, Poznanėje.
4. Ugdyti vaikų pilietines ir dvasines vertybes .	Kurti ir užtikrinti ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių puoselėjimą .	Per Lietuvių kalbos ir literatūros bei gimtosios i kalbos pamokas mokiniai pažins tautos kultūros erdvę, kur skleidžiasi žmogus su visais savo santykiais. Mokiniai bei ugdytiniai bus įtraukti į įvairias veiklas, padedančias ugdytis pilietinį ir dvasinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir toleranciją. 1-4 klasių mokiniai dalyvaus minėjimuose, šventėse. 5-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvaus įvairiuose socialinėse – pilietinėse veiklose ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Ugdytiniai stiprins kultūros paveldo pažinimą ir suvokimą, ugdys savo pilietišką šaknis. Skatinamas pilietinis ir tautinis ugdymas, ugdytiniai didžiuosis savo šalimi, kalba, istorija.	Vaikų pilietines ir dvasines vertybės ugdomos nuo ikimokyklinio amžiaus. Vaikai dalyvavo Valstybinių švenčių minėjimuose, meninių darbų konkurse-parodoje “Kovo 11-osos šventės prasmė: laisvė, vienybė, atminimas“, dailiraščio konkurse-parodoje skirtai Vasario 16-ajai. akcijose “Žydintis mokyklos kiemas“, ”Pagelbėk gamtai“. 1-4 klasių mokiniai pilietines kompetencijas ugdė per lietuvių kalbos, gimtosios kalbos pamokas, dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, patyčių prevencijos akcijose, organizuota išvyka į Televizijos bokštą, edukacija „Sausio 13-oji ir Vilniaus televizijos bokštas“, projektuose „Žydingi Riešė“, „Darom“. Lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos mokytojai su mokiniais aptarė asmens , piliečio, valstybės ir tautos santykį, taip pat kultūros raidos istoriją. 5-10 klasėse pilietinis ugdymas integruotas į istorijos, Lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir kitų dalykų pamokas, į edukacinius užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų bei per neformalųjį ugdymą bei projektinę veiklą , projektas „Vilnija mano širdyje“, Mokytojai ugdė pagarbą gimtajam žodžiui ir

			tautos kultūrai, padėjo mokiniams suvokti save kaip tautos kultūros tęsėją ir puoselėtoją. Todėl itin glaudūs saitai ir sieja lietuvių bei gimtąją kalbą su pilietiniu ugdymu. Ypatingai svarbų vaidmenį atlieka klasės auklėtojai. Jie laipsniškai nuo pat pirmos klasės ugdo pilietiškumo jausmą. Pilietines ir dvasines vertybes mokiniai įgijo dalyvaudami būreliuose (sporto, šokių, piešimo), mokyklos tradicinėse ir sporto šventėse. Buvo organizuotos išvykos į įžymias istorines vietas, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, „Nuspalvink Lietuvą saulėgrąžų žiedais“, didelis vaidmuo moksleivių pilietiškumo ugdymo procese teko ir tėvų švietimui. Inicijuotas ir įgyvendintas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas „Ersamus+“ projekte	Tarptautinio mobilumo dėka pagerinta pamokos vadyba.
Dalyvavimas projekte „Dalyvaujamas biudžetas“ bendradarbiaujant su VŠĮ „Transparency International“	Mokiniai įgijo žinių ir patirties kaip apskaičiuojamas bei panaudojamas šeimos bei mokyklos biudžetas.
Išvyka ir 5 dienų 8-10 klasės mokinių edukacija Poznanės mieste.	Kolegialios pamokos, edukaciniai užsiėmimai praturtino mokinių žinias.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas švietimo įstaigoje.
7.2. Vidaus kontrolės užtikrinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatyti švietimo politikos ir teisės aktų pokyčiai.
9.2. Ekonominės situacijos nestabilumas.
9.3. Demografinė situacija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė _____ Česlava Balaišienė _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)