

**VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS
MOKYKLOS
DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2024-01-19
Didžioji Riešė**

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) savo veiklą 2023 m. vykdė vadovaudamasi Mokyklos 2023-2025 metu strateginiu planu. Jame numatyti tikslai: gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir gerų pasiekimų; stiprinti socialinių-emocinių saugumą mokykloje, plėtojant atsakomybę, bendradarbiavimą, lyderystę paremtą kultūrą. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, 2023 m. parengtas Mokyklos veiklos planas, išskirti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

Įgyvendinant strateginio plano pagrindinį tikslą „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“ buvo atsižvelgta į kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius. Mokyklos vadovai, mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo seminaruose, mokymuose, konferencijose bei įvairiuose susitikimuose tobulinant įtraukiojo ugdymo bei darbo pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas kompetencijas. Vyko kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas –100% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų dalyvavo mokymuose UTA aktualijų tema bei gilino žinias apie įtraukųjį ugdymą, klasės vadovo veiklą, mokinių pažangos vertinimą. UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda parengė UTA veiksmų ir priemonių bei socialinės partnerystės ir komunikacijos planus. Įtraukties stiprinimui buvo susitarta dėl k ugdymo priemonių bei aplinkų atnaujinimo.

Laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties, pasinaudojus NŠA pateiktais planų pavyzdžiais, buvo koreguojami, naujai sudaromi ilgalaikiai teminiai planai.

Atvykusiems iš užsienio, gabiems ar silpniems mokiniams pagal poreikį teikiama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba, sudaromos ugdymui(-si) palankios sąlygos, vyko dalykų ir programų integravimas, mokinių individualios ir grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio vieneriems metams ugdytiniams rengiama individuali lietuvių bei lenkų kalbos programa. Pagalba mokiniams teikiama pamokose (mokytojo ir mokytojo padėjėjo) bei švietimo pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, socialinio pedagogo). Mokyklos specialistai glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais, mokytojų padėjėjais, mokiniais, jų tėvais planuodami ir analizuodami veiksmingiausius mokymosi žingsnius ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, teikia paramą mokyklos bendruomenei.

Visi mokiniai buvo skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir siekti individualios pažangos augimo. 5-8 klasių mokiniai pildė individualios pažangos planą, fiksavo laukiamą pasiekimų rezultatą ir pasiekimų dinamiką įvardydami sunkumus. Mokiniai su klasės vadovais kas mėnesį įsivertindavo savo pažangą ir planuodavo tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. Pradinių klasių mokiniai kaupė savo darbų individualios pažangos segtuvus. Su tėvais sistemingai buvo aptariami vaiko mokymosi klausimai (galimybės, padaryta pažanga, pasiekimai, mokymasis bei reikalinga pagalba).

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai išskirti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos tobulinimo planu.

Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP ir PUPP pasiekimai, atlikti mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai, mokinių adaptacijos bei savijautos mokykloje tyrimai. Tyrimų rezultatai panaudoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti, šiuolaikinių metodikų bei instrumentų valdymui. Mokytojų teigimu, apie 80 procentai mokinių pamokose sugeba pasimatuoti ir įsivertinti asmeninę pažangą.

92 procentai mokytojų bendradarbiaudami, planuodami ir veddami integruotas pamokas atliepė kiekvieno mokinio poreikius, mokytojai vedė pamokas įvairiose erdvėse (lauko klasėje, muziejuose, gamtoje). Šiuolaikinių mokymo metodų taikymas pamokose suaktyvino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojų veikimas kartu stiprino jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką.

Mokykloje nuolat stebimas ir tiriamas ir analizuojamas mikroklimatas, mokinių savijauta, patyčių ir mobingo situacija. Duomenys analizuojami, pristatomi V GK nariams, mokytojams, mokyklos bendruomenei. Su išvadomis supažindinami tėvai. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką nuolat veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Patyčias patyrusiems mokiniams suteikta pagalba.

Parengtos ir įgyvendintos trys programos integruotos į mokymo turinį: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei ruošimo šeimai“, „Ugdymo karjerai“. Mokykloje atliktas „Darbuotojų psichosocialinių darbo rizikos tyrimas“. Numatytos ir įgyvendintos veiklos rizikai mažinti. Pagalbos specialistai vykdė prevencinę ir švietėjišką veiklą nukreiptą į mokinių socialinę emocinę ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas, organizavo susitikimus su lektorais, įvairių sričių specialistais.

Mokyklos 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota vasaros poilsio stovykla – „Vasara-2023“ kurioje dalyvavo 35 vaikai.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių sukūrimas (kupolas, modulinė klasė) efektyviai panaudotas ugdymo procese. 2023 m. įsigyti 4 naujų kompiuteriai, 4 spausdintuvai. Nupirkti mokymo programinės įrangos paketai, licencijos Ema, lietuvių kalbos ir literatūros mokymo skaitmeninėje aplinkoje paslaugos. Buvo vykdomas NŠA „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2-jų etapų projektas, nupirkti vadovėliai.

Bendradarbiaujant su Lenkijos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ gauta finansinė parama 6586,91 eurų, kurios dėka buvo pagerinta mokyklos ugdymo aplinka, nupirkta ugdymo priemonių, įsigyti mokykliniai baldai bei atnaujinta dalis ikimokyklinės grupės baldų, 1 klasių mokiniai gavo mokyklines kuprines su mokymuisi skirtomis priemonėmis.

Skatinant vaikų emocinę gerovę, mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, išvykose ir kitoje popamokinėje veikloje, leido mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo, kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Susitikimai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, lektorais, mokinių tėvams padėjo geriau suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

Mokykloje vyko įvairios prevencinės veiklos, „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“, akcija senjorams - „Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje“, „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagarbą bei toleranciją žmogui.

Pilietinių akcijų „Žydingi Riešė“, „Plazdėk trispalve, plazdėk!“, „Nenurašyk, o palaikyk“, projekto „Atmintis gyva nes liudija“, dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Lenkų konstitucijos diena paminėti Rasų kapinėse“ iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“ „Kalėdos Riešėje“ dalyvavimas pilietinėje akcijos „Lietuvos Lenkų diena paminėti ir kitų renginių organizavimas sustiprino vaikų kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius.

2023 metais atnaujinta mokyklos ugdymo aplinka: įsigytas Modulinis namelis, įrengtos poilsio erdvės I aukšto koridoriuje, suremontuoti 2 kabinetai, atlikti kosmetiniai remontai dviejuose kabinetuose, atnaujinta dalis mokyklinių baldų, darželio baldų, išdažytas Karvio mokyklos-daugiafunkcio centro pastatas iš išorės, atliktas kosmetinis remontas skyriaus vidaus patalpose, atnaujinta sanitarinių mazgų įranga.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir laimėjo prizines vietas. Tarptautiniame Dailės konkurse „Ulicami mojego miasta (wsi)” dvi I vietos, viena- 2 vieta, trys-3 vietos. Tarptautiniame Informatikos konkurse - II vieta laimėjo 10 kl. mokinė Adela Orlowska ir 9 kl. mokinė Justyna Kuzmaitė. Tarptautinis fotografijos konkursas 6 kl. Mokinė, Informatikos Tarptautinis konkursas „Historia walki o Wolnosc Litwy“ laimėtojai- 9kl du mokiniai. Tarptautinis filmų konkursas „Mano kinas“, mokiniai laimėjo 2- 3 vieta. Rajoninėse olimpiadose: Biologijos-3 vieta, Chemijos-3 vieta. Dalyvavo projektuose: Rajoniniame – „Sveikos gyvensenos skatinimas ir mokinių sveikatos ugdymas“; Respublikiniuose: „Asmeninių finansų labirintai“, „Geometriniai skiautiniai“; Tarptautiniame projekte „Dzien Romantyzmu Polskiego“. „Sladami swiętej Faustyny“ Iš projektų lėšų (gautas finansavimas 2242,00 eurų), buvo organizuota išvyka į Lenkijos Respubliką, Varšuvos miestą.

Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai panaudoti racionaliai kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti.

Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti.

Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Tęsti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Siekti kiekvieno mokinio nuolatinės mokymo(si) pažangos, stiprinant mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo(si) procesą.	Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprinamas mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas; atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo(si) procesas.	Sistemiškai vykdomi individualūs pokalbiai, organizuojami susirinkimai su mokinių tėvais ugdymo pažangai stiprinti. Organizuotos konsultacijos tėvams, kurių klasėse mokosi specialiųjų poreikių mokiniai, formuojant palankias tėvų nuostatas įtraukiojo ugdymo atžvilgiu. 30 proc. stebėtų pamokų	Siekiant kiekvieno mokinio nuolatinės mokymosi pažangos, 99 procentai mokytojų tobulino kompetencijas ilgalaikėje programoje „Misija-įtraukusis ugdymas 2023“, (2023-m. rugsėjo 21 d. direktoriaus įsak. Nr. K- 53). 90 procentų 5-10 klasių mokinių per klasių valandėles reguliariai įsivertindavo savo pažangos rezultatus. Su klasės vadovų aptardavo tolesnius veiksmus

		mokytojai taiko motyvuojančius visus mokinius įtraukiančius mokymosi metodus, pastebima mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdų įvairovė.	rezultatų gerinimui. Mokinių tėvams gegužės ir gruodžio mėnesiais surengtos atvirų durų savaitės, mokinių ugdymosi rezultatams aptarti, numatyti tolesnius ugdymosi tikslus, priemonės ugdymosi spragoms šalinti. Mokytojai dalykininkai sistemingai vykdė individualius pokalbius su sunkumų turinčiais mokinių tėvais. Surengti tėvų susirinkimai kur buvo aptariamas ugdymo proceso individualizavimas ir integravimas. Praveistos atviros pamokos. Stebėtose pamokose mokytojai stengiasi įtraukti į ugdymo procesą ir veiklas pamokoje visus mokinius, bando taikyti ir taiko motyvaciją mokytis skatinančius metodus, mokinių smalsumą bei žingeidumą. Nemažai dėmesio skiriama specialiųjų poreikių mokiniams (individualios užduotys pritaikytos mokinio gebėjimams, vertinimo diferencijavimas, laiko pritaikymas ir kt.). Mokytojai dalijosi gerąją patirtimi. Suorganizuotos mokytojų „Apskritojo stalo diskusijos“, kuriose aptarti mokinių gebėjimų, pažangumo, pagalbos mokiniui klausimai. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo pamokose klausimai. Daugiau kaip 90 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) procesas diferencijuojamas ir individualizuojamas .
--	--	---	---

			Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje „Asmeninės mokinių pasiekimų pažangos ir asmeninės ūgties pamatavimas pamokose“ 2023-m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsak. Nr. K- 70.
2. Užtikrinti saugų, pozityvų, ugdymuisi palankų mikroklimatą įvairiose ugdymo(si) aplinkose, tenkinant mokinių poreikius, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos veikloje.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokykloje kuriamas pozityvus, ugdymui(si) palankus mikroklimatas, kurį teigiamai vertina bendruomenės nariai, ugdymo procesas organizuojamas įvairiose aplinkose, mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje.	Atlikta mokinių ir mokytojų apklausa dėl savijautos mokykloje. Stebėta ir analizuota emocinė aplinka mokykloje. Ugdymo organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose. Socialinės-pilietinės veiklos, akcijų organizavimas.	Mokytojų tarybos posėdyje 2023-08-31 aptarti mokinių bei mokytojų apklausos rezultatai dėl savijautos mokykloje. 82 proc. apklaustųjų mokykloje jaučiasi gerai. Su apklausos rezultatais per klasių valandėles supažindinti mokiniai. Analizuota ir aptarta emocinė aplinka mokykloje. Daugiau kaip 80 procentai mokyklos bendruomenės narių palankiai vertina emocinę aplinką. Nuosekliai organizuojami pokalbiai su mokiniais, paskatino juos aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje. Mokinių taryba organizavo įvairias tradicines šventes, diskotekas, pažintines išvykas. Mokinių saugumui užtikrinti

			įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Įrengtos poilsio zonos, nupirkti minkšti baldai. 90 procentai Mokytojų aktyviai vedė pamokas įvairiose aplinkose ir už mokyklos ribų, organizuotos išvykos į Molėtų Etnokosmologijos muziejų, (2023-m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsak. Nr. K- 71), įvairius Vilniaus miesto muziejus, kino teatrus, Lenkijos Respublika. 99 procentai mokinių aktyviai dalyvavo socialinėje – pilietinėje veikloje. Mokiniai tvarkė Riešės kapines, Rasų kapines, dalyvavo akcijoje „Žydinti Riešė“, projekte „Kalėdos Riešėje“ tvarkė mokyklos aplinką, 8-9 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje senjorams - „Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti naujų ir ugdyti turimas karjeros kompetencijas.	Mokiniai gebės orientuotis šiuolaikinio darbo ir mokymosi galimybių įvairovėje, žinos keliamus reikalavimus žmogui karjeros kelyje, būtinas karjeros kompetencijas, gebės sieti mokymosi rezultatus, interesus su karjeros pasirinkimais.	Parengta profesinio orientavimo veiklų įgyvendinimo programa, numatytos veiklos ir jos ne mažiau 80 procentų įgyvendintos. Ugdomos karjeros kompetencijos įgyvendinimas per klasių valandėles	Parengtą ir 2023 m. vasario 2 d. patvirtinta direktoriaus įsak. Nr V-10.1 „Karjeros ugdymui“ programa. Profesinio orientavimo programa įgyvendintą daugiau kaip 80 procentų . Programos tikslas įvairiomis formomis (pakalbiu, paskaitomis, diskusija prezentacija, išvykomis, susitikimais) skatinti mokinius pažinti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera, ateities

			pasirinkimu. Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas buvo integruotas į įvairių dalykų pamokas, klasių valandėles. Organizuotos išvykas į tėvų darbovietes, buvo pakviesti pareigūnai, kurie supažindino su profesijomis. 5-6 klasių mokinius, lapkričio mėnesi buvo organizuota viktoriną „Pasimatuok profesiją“, 1-4 klasių mokiniai su profesijų įvairove susipažino per edukacines išvykas. 9-10 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Šok į tėvų klumpes“.
4. Ugdymą priešmokyklinėse grupėse, 1, 3, 5, 7, 9 klasėse organizuoti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	Mokytojai išstudijuoja atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai dirba pagal naujas bendrąsias programas.	Parengta dalykų programų lyginamoji analizė. Parengtas vadovėlių ir kitų priemonių pirkimo planas. Organizuojami kvalifikacijos kėlimo renginiai.	Mokytojai ir mokyklos vadovai išklaušę kvalifikacijos kėlimo kursus, („Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti“ 2023 m. vasario 1d. direktoriaus įsak. Nr. K- 7, „Mokinių gebėjimų atpažinimas ir realizavimas“ 2023-m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsak. Nr. K- 71, išanalizavę atnaujintą ugdymo turinį, parengę ilgalaikius ugdymo planus, parengę mokinių vertinimo sistemą, mokinių ugdymą sėkmingai vykdė nelyginėse klasėse bei priešmokyklinėje grupėje pagal atnaujintas BU programas. Mokykla įsigijo dalį naujų vadovėlių, metodinių priemonių. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi .

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Palankaus mikroklimato ir saugios aplinkos kūrimas mokykloje-darželyje. |
| 7.2. Lyderystės skatinimas bendruomenėje. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Česlava Balaišienė
(vardas ir pavardė)

(data)